

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 15
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ д/с № 15
В.В. Макаровой
Приказ от «28» августа 2023 г. № 550.

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «25» августа 2023 г. № 1

Парциальная программа
«Мы живем в России»
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский
сад № 15 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития детей»

Разработана на основе парциальной программы
«Мы живем в России»
Авторы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Срок реализации программы:

2023-2024 учебный год

г. Новосибирск, 2023 г.



Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с.

Пособие адресовано старшим воспитателям, воспитателям дошкольных образовательных учреждений и предлагает систему работы с детьми 5-6 лет по гражданско-патриотическому воспитанию. В нем представлены перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, ей прошлом и настоящем.

Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который поможет педагогу в работе с детьми: пословицы и поговорки, авторские дидактические игры и т.п., а также критерий диагностики уровня знаний и навыков детей.

Пособие призвано помочь воспитателям увлекательно и эффективно проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, отследить степень усвоения детьми знаний о родной стране.

Введение

Предлагаемая программа предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и может быть использована как парциальная. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. В данном пособии рассматривается система работы по теме с детьми 5-6 лет.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, « которой он так нуждается. Врач и педагог М. Монтессори в своей книге «Дом ребенка» в 1915 г. писала: «Главное в работе с детьми 3-7 лет - воспитание чувств, т.е. динамика от чувств к идеям». Наша программа - это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению

наивысшей цели - воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству

Целевое назначение программы

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие, методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Психологические особенности детей дошкольного • возраста

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка - это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Методическое обеспечение

Принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

• **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;

• **принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

• **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

• **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданий и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура, Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее

богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Содержание предметно-развивающей среды

Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. Предлагается оформить в группах зоны гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага.

Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Формы реализации программы

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания; навыки по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с родным городом (селом) целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, обитателей водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств - процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности - игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе (селе, деревне), городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Мы предлагаем проводить мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

- праздничный концерт ко Дню пожилого человека;
- осенняя ярмарка;
- новогодний утренник;
- рождественские колядки;
- День защитников Отечества;
- «Встреча весны» — фольклорный праздник;
- масленичная олимпиада;
- День Победы;
- День защиты детей;
- веселые спартакиады.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия детей в кружках по интересам. Работа кружков предполагает закрепление полученных на занятиях знаний о культуре и предметах народно-прикладного творчества. Можно организовать работу таких кружков, как вышивание, бисероплетение, фольклорный ансамбль, декоративное рисование, театральная студия.

Перспективное планирование

Сентябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседа с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе
2-я неделя	Моя улица	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: <i>газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть</i> . Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки	Занятие, беседа о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения. Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице». Сюжетно – ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада
3-я неделя	Дома бывают разные	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: <i>многоэтажный дом</i>	Занятие, беседа о доме, целевая прогулка. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование: «Мой дом». Дидактические игры «Мой этаж», «Из чего построен дом», игры на дорожной разметке на участке детского сада
4-я неделя	Городские здания	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объясни», что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь : <i>школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин.</i>	Занятие, беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания. Дидактические игры «Жилое -нежилое», «Из чего построен дом»
Октябрь			
1-я неделя	Городские здания	Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей <i>бассейн, теннисный корт, аквапарк, кукольный театр, художественный музей, художник,</i>	Занятие, беседа о городских зданиях, рассматривание открыток с видами города. Дидактическая игра «Жилое- нежилое». Фотовыставка «Как мы отдыхаем», экскурсии. Рисование: «Мое любимое место в городе»

		<i>композитор.</i>	
2-я неделя	Золотая осень	Развивать у детей интереса любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: <i>рябиновый, березовый, липовый, кленовый.</i> Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени	Занятие, беседа об осенних приметах в родном городе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе. Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла»
3-я неделя	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине	Занятие, беседы о жизни людей в деревне, рассматривают иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. Дидактические игры: «Город- деревне», «Деревня - городу», «Кто живет в деревне». Рисование: «Деревенский дом»
4-я неделя	Осенины	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Утренник для родителей и детей в фольклорном стиле. Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев
Ноябрь			
1-я неделя	Путешествие на почту	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: <i>почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки.</i> Повторить домашний адрес.	Занятие, беседа о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсии на почту, чтение произведений Н. Носова «Телефон», С. Маршака «почта», загадки. Сюжетно- ролевые игры: «На почте», «Отправим письмо», «Телефон».
2-я неделя	Книжкин дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые	Занятие, беседа о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление

		навыки. Пополнять словарь детей: <i>библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация.</i>	рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге.
3-я неделя	Наземный пассажирский транспорт родного города	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: <i>троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси.</i>	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт». Аппликация «Автобус». Сюжетно – ролевые игры: «Поезд», «Автобус» и т.д. Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт».
4-я неделя	Воздушный транспорт родного города	Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации, воспитывать чувство гордости за свой родной город. Пополнять словарь: <i>воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер</i>	Занятие, беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде летчиков. Рисование: «Кем я стану, когда вырасту». Сюжетно – ролевая игра «Самолет»
Декабрь			
1-я неделя	Водный транспорт родного города	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Пополнять словарь: <i>водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал.</i> Воспитывать чувство гордости за свой родной город	Занятие, беседы о профессиях на транспорте, экскурсия, рассматривание иллюстраций, загадки про водный транспорт. Рисование: «Теплоход на реке» Сюжетно- ролевая игра «На корабле» Дидактическая игра «Закончи строчку»
2-я неделя	Железнодорожный транспорт родного города	Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: <i>железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции.</i> Воспитывать чувство гордости за свой родной город.	Занятие, беседы о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение стихотворений, художественной литературы. Сюжетно – ролевая игра «Поезд». Дидактическая игра «На чем едем, летим, плывем»
3-я неделя	Новый год у ворот	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с	Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание

		новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: <i>Япония, Болгария.</i>	иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме . Рисование: «Новогодний подарок»
4-я неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев.
Январь			
1-я, 2-я недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
3-я неделя	Родной город (итоговое занятие по блоку «Родной город»)	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.	Занятие, беседы о родном городе, рассматривание открыток с видами города, чтение художественной литературы. Дидактические игры «Когда это бывает», «На чем поедem», «Районы нашего города», «Родная улица», «Какие бывают здания», «Домашний адрес».
4-я неделя	Волга-рекам Родины царица	Закрепить названия родного города, реки, формировать чувство любви к своему городу, расширить представления детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Волги. Познакомить детей с историей возникновения названия «Волга».	Занятие, беседа о малой родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Волги, фотовыставка «Мы на Волге», чтение стихов о Волге, решение экологических задач
Февраль			
1-я неделя	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Занятие, беседа о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задач. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывают кустарники», «С какого дерева листок»
2-я неделя	Лекарственные	Расширять представления детей о природе родного	Занятие, беседы о природе родного края,

	растения родного края	фая, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях.	рассматривания альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения. Дидактическая игра «Зеленая аптека».
3-я неделя	Животный мир родного края	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.	Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию»
4-я неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек, Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.
Март			
1-я неделя	Мама-первое слово	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой нагори, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства	Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибут для украшения музыкального зала к утреннику, фотовыставка «Вот какие мамы». Дидактические игры «Какая моя мама»
2-я неделя	Мы - россияне	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина»
3-я неделя	Россия -наша Родина	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России
4-я неделя	Государственные символы России: герб, флаг и гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным	Занятие, рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах,

		символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	аппликация «Наш флаг». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
Апрель			
1-я неделя	«Жаворонки»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны	Занятие – развлечение для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала. Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной»
2-я неделя	О творчестве А.С. Пушкина ;	Познакомить детей со знаменитым соотечественником - А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям	Занятие, рассматривание репродукций портретов А.С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Пушкина»
3-я неделя	Москва-столица нашей Родины	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства	Занятие, рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательности столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице, фотовыставка «Моя Москва»
4-я неделя	Город-герой Москва	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов	Занятие, прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы Великой Отечественной войны, выставка рисунков «Москва во время войны»
Май			
1-я неделя	День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Занятие для детей и родителей «День Победы», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
2-я неделя	Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия	Занятие - викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про

		крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.	народные декоративно- прикладные промыслы. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
3-я неделя 4-я неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе	Беседы с детьми, дидактические тактические игры

ЗАНЯТИЯ

Моя улица

Программное содержание: формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам дорожного движения, обогащать активный словарь детей словами: *тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть, газон.*

Оборудование и материалы: картинка «Улица большого города», альбомы, краски.

Ход занятия

Воспитатель. Вспомните свой домашний адрес. (*Дети по очереди называют.*)

Мы живем с вами в большом красивом городе с широкими улицами и проспектами, а как называется наш город?

А что такое улица? Запоминайте, ребята, улица - это часть территории города или небольшого поселка, расположенная между жилыми домами или кварталами, предназначенная для движения автомобилей и пешеходов. Улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. По тротуару ходят люди, а по проезжей части движутся автомобили. Поэтому ходить по тротуару безопасно, т.к. их делают немного выше проезжей части, чтобы туда не заезжали автомобили;

- Кто запомнил, как называется место, где ходят люди?
- А на какой улице стоит наш детский сад?
- Какие еще улицы нашего города вы знаете?
- Кто такие пешеходы?
- Давайте рассмотрим картину. (*Показать иллюстрацию «Улица большого города».*)

Вопросы по картине:

- Какие машины едут по этой улице?
- Где здесь тротуар?
- А где проезжая часть?
- Где можно ходить людям, а где ездить машинам?
- Что помогает людям правильно переходить дорогу?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Давайте поиграем в игру «**Закончи строчку**».

Светофор

Стоп, машина!
Стоп, мотор! Тормози скорей, шофер!
Красный глаз глядит в упор —
Это строгий... (светофор).
Вид он грозный напускает,
Ехать дальше... (не пускает).
Обождал шофер немножко,
Снова выглянул в окошко.
Светофор на этот раз
Показал зеленый... (глаз).

Подмигнул и говорит:
«Ехать можно, путь... (открыт)».

М. Пляцковский

— А теперь отвечайте словами: запрещается или разрешается. (*Игра по мотивам стихотворения В. Семернина «Запрещается-разрешается».*)

- Быть примерным пешеходом... (разрешается).
- Переход при красном свете... (запрещается).
- При зеленом даже детям... (разрешается).
- Ехать «зайцем», как известно... (запрещается).

Уступить старушке место... (разрешается).

Воспитатель. Молодцы, ребята! А теперь давайте нарисуем улицу, на которой стоит наш детский сад.

Дома бывают разные

(форма проведения — целевая прогулка)

Программное содержание: формировать у детей интерес к своей малой родине, улице, домам, учить детей правилам дорожного движения, обогащать активный словарь детей словами: *многоэтажный дом, пешеходы, проезжая часть.*

Оборудование и материалы: мяч, атрибуты для игры в светофор.

Воспитатель читает стихотворение.

Дома бывают разные:
Высокие и низкие,
Зеленые и красные,
Далекие и близкие,
Панельные, кирпичные,
Вроде бы обычные,
Дошкольные, лечебные,
Торговые, учебные,
Театры и жилые-
Красивые такие!
Полезные, прекрасные —
Дома бывают разные.

- Ребята, посмотрите, как много высоких домов вокруг нашего детского сада. В каждом доме живут люди: отдыхают, растят детей, отмечают праздники, смотрят телевизор. В этих домах живут дети, которые ходят в наш детский сад. Посмотрите, как много этажей в этом доме. Такой высокий дом называется многоэтажный. Давайте вместе повторим это слово. А на каком этаже живете вы?

Игра с мячом «Я живу на... этаже»

Дети по очереди передают друг другу мяч и называют свой этаж.

Воспитатель.

- Посмотрите на здание нашего детского сада, сколько этажей в здании нашего детского сада? Два, значит, это какой дом — Двухэтажный.

- На каком этаже находится наша группа ?

Вот такие большие, красивые дома строят люди по профессии строители. Дома бывают из разного материала: из кирпичей - кирпичные, из панелей – панельные, а в деревнях часто строят дома из дерева, такие дома называются деревянные.

- А кто знает, как называется улица, на которой стоит его дом? (*Дети перечисляют.*) - .
Правильно, ребята. По этим улицам мы каждый день ходим в детский сад, а взрослые на работу. По этим улицам ездят машины автобусы, трамваи.

На участке детского сада проводится игра «*На дорожной разметке*».

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно».

Движеньем полон город:
Бегут машины в ряд.
Цветные светофоры
И день и ночь горят.
Шагая осторожно,
За улицей следи
И только там, где можно,
Ее переходи!

Воспитатель.

- Мы будем говорить сейчас о законе поведения на улице и дороге, который называется

«Правила дорожного движения». Этот закон очень строгий, Он не прощает пешеходов, которые ходят, так захотят, не соблюдая правил. Но этот закон и очень добрый. Он охраняет людей от страшных несчастий, бережет их жизнь.

- Кто такой пешеход?

- Кто из вас переходит дорогу, когда идет в детский сад?

- Кто или что помогает вам правильно перейти дорогу?

Давайте мы сегодня поучимся правильно переходить дорогу. Отгадайте, кто нам в этом поможет?

Он и вежливый, и строгий.

Он известен на весь мир.

Он на улице широкой

Самый главный командир.

У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня.

Он по очереди ими

Смотрит сверху на меня.

И. Лешкевич

Воспитатель. Что это? Правильно, ребята, это светофор. А вы знаете сигналы светофора? Сейчас проверим.

Если свет зажегся красный - значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит: «Пешеходам путь открыт!».

Желтый свет - предупреждение:

Жди сигнала для движенья.

С. Михалков

Игра «Светофор»

Воспитатель предлагает детям разделить на «пешеходов» и «водителей».

«Водители» получают игрушечные рули и начинают двигаться по проезжей части. Воспитатель «переключает» сигналы светофора, а дети на зеленый переходят улицу, на желтый стоят и хлопают в ладоши, на красный стоят на месте.

Воспитатель. Светофор доволен вами. И еще запомните, ребята, когда вы переходите улицу, надо обязательно крепко держаться за руку взрослого и переходить улицу только с ним и только в местах, где есть пешеходный переход.

Мы уже знаем, в каких домах и на каких улицах вы живете. А что еще надо назвать, чтобы ваш домашний адрес был полным? (*Ответы детей.*) Правильно, ребята, домашний адрес - это название улицы, номер дома и номер квартиры. Давайте поиграем в игру «**Мой домашний адрес**».

Дети передают по кругу мяч и говорят: « Я живу на улице...
Дом номер... Квартира номер...».

Итог занятия

Воспитатель. Я очень рада, что многое из вас так хорошо знают свой домашний адрес. А кто не знает, должен обязательно его выучить.

Городские здания

Программное содержание: формировать интерес к своей малой родне, улицам, познакомить детей с разными видами зданий, их назначением, пополнять активный словарь: *многоэтажный дом*.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку.

В два ряда дома стоят—

Десять, двадцать, сто подряд –

И квадратными глазами

Друг на друга глядят.

- Что это? Правильно, это улица. Давайте поиграем в игру «**Кто больше улиц назовет**».

Воспитатель. Вот видите, как много улиц вы назвали, но в нашем городе, который называется ..., их гораздо больше. Кроме улиц, есть площади, проспекты, бульвары, переулки. Совсем рядом с детским садом находится улица...

На каждой улице стоят жилые дома. Люди научились строить дома в очень давние времена. Дом защищал от холода и зноя, от дождя и ветра, но древний человек боялся еще и хищных зверей, и лесного пожара, и неожиданного нападения врагов. Тогда дом был еще и крепостью, защитой для человека. Сегодня городские дома строят из кирпичей и бетонных блоков. *(Продемонстрировать картинку.)* Многоэтажные дома защищают человека от любой непогоды. Дом очень важен для каждого человека. Послушайте, какие мудрые пословицы сложил русский народ о доме.

- Без хозяина дом- сирота!
- Не красна изба углами, а красна пирогами.
- В родном доме и стены греют.
- Дом вести - не лапти плести.
- Человек без угла, что птица без крыла.

- Но, кроме жилых домов, в которых мы с вами живем, в нашем городе много других зданий. Сегодня мы поговорим о зданиях, построенных человеком для работы.

Дома бывают разные:
Зеленые и красные,
Дошкольные, лечебные,
Торговые, учебные.

- Отгадайте загадку про одно такое здание.

Стоит дом.
Кто в него войдет,
Тот ум приобретет.
Что это?

(Школа)

Воспитатель. Правильно, ребята, это школа. *(Продемонстрировать иллюстрацию.)* Очень скоро вы тоже пойдете в школу.

- А зачем дети ходят в школу. *(Ответы детей.)*
- Кто такие ученики и учителя?
- Как ведут себя ученики на уроке?
- Какие школьные принадлежности вы знаете?
- Какие уроки бывают в школе?

Что за чудо - книжкин дом.
У каждой книжки место в нем.

(Библиотека)

- Что такое библиотека? *(Показать иллюстрацию.)*
- Кто из вас бывал в библиотеке?

Здесь взлетают по минутам

Самолеты друг за другом.
Чтобы нам везде успеть,
Нужно сесть и полететь. (Аэропорт)
Л. Осипова

- Расскажите, кто из вас бывал в аэропорту, что там видел?

Очень ловко и красиво
Подстригут вас всем на диво.

(Парикмахерская)

Л. Осипова

Воспитатель показывает детям картинки: аптека, почта, парикмахерская, больница,

аэропорт и т.д. По каждой картинке проводится небольшая беседа, что это за здание, с какой целью туда приходят люди.

Например: Это аптека, в аптеку люди приходят, чтобы купить лекарство, и т.д. Проводится игра «*Жилое- нежилое*» (см. приложение).

Итог занятия

Воспитатель. Давайте вспомним, какие улицы и здания есть в нашем городе.

Отдых в родном городе

Программное содержание: формировать у детей интерес к своей малой родине, закрепить названия жилых и нежилых зданий: аптека, больница, банк, библиотека, школа, лёгкий сад, аэропорт, парикмахерская, магазин. Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначение. Пополнять активный словарь детей: *филармония, цирк, театр, кинотеатр, бассейн, музей.*

Оборудование и материалы: картинки или фотографии зданий различного назначения, альбомы, краски.

Ход занятия

Воспитатель. Вспомните, ребята, какие нежилые здания есть в нашем городе, на улицах около детского сада. Правильно! (Магазины, парикмахерские, поликлиника, школа, банк, библиотека и т.д.)

Все эти учреждения необходимы людям для учебы, лечения, работы, жизни.

Воспитатель. Но в нашем городе есть еще очень много домов, построенных специально для того, чтобы люди приходили и отдыхали. Отдыхать можно по-разному. Например, многие люди любят активный отдых, они занимаются спортом, для этого в нашем городе есть бассейны, спортивные залы, теннисный корт, аквапарк. (*Воспитатель демонстрирует детям картинки.*)

- Кто из вас бывал в бассейне? В аквапарке? Вам там понравилось, почему? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Но есть и другие виды отдыха. Например, культурный отдых. Живут на земле такие особенные, замечательные люди, которые умеют сочинять музыку, стихи, сказки, умеют рисовать, придумывать танцы. Про таких людей говорят: «У них талант!». Как вы думаете, что такое талант?

Одна из самых творческих профессий в мире- профессия композитора. Композиторы сочиняют музыку. Какая бывает музыка? (*Ответы детей:* веселая, грустная, медленная, быстрая.)

- Чтобы мы услышали то, что сочинил композитор, можно включить телевизор, можно послушать магнитофон, а можно сходить в специальное, очень красивое здание - филармонию, где проходят концерты. Люди приезжают сюда со всего города специально для того, чтобы послушать красивую музыку. Давайте вместе повторим это слово — филармония.

- Есть в нашем городе театры. Кто знает, что такое театр? Это место, где артисты разыгрывают спектакли, показывают их зрителям. В нашем городе очень много театров и есть особенный театр для детей - театр кукол.

Там показывают кукольные спектакли. Кто бывал в кукольном театре? Какую сказку там смотрел? (*Ответы детей.*)

- Скажите, а где можно посмотреть кино? Правильно, в кинотеатре. Расскажите, кто бывал в кинотеатре, какой мультфильм или кино вы смотрели? (*Рассказы детей.*)

- А вы любите рисовать? Человека, который рисует картины, называют художником. Картины выставляют в художественных музеях. Все люди приходят и любуются его картинами. В нашем городе тоже есть художественный музей. Нарисовать настоящую картину трудно.

Для этого нужно быть очень талантливым человеком. Посмотрите на эти картины. Они нарисованы рукой художника: (*Воспитатель демонстрирует несколько репродукций, называя автора.*)

- Сегодня я предлагаю вам самим немного побыть художниками и нарисовать свое любимое место в нашем городе, может быть, это будет родной двор или наш детский сад. А потом мы с вами устроим настоящую художественную выставку.

Итог занятия

Дети вместе с воспитателем рассматривают получившиеся работы, узнают места родного города.

Воспитатель, Вот как много в нашем городе замечательных зданий, построенных людьми для нас с вами. Назовите, какие здания созданы человеком для отдыха (театры, музеи, бассейны, филармония, кинотеатры).

Золотая осень

(форма проведения — целевая прогулка)

Программное содержание: формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних деревьев. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Обогащать активный словарь детей прилагательными: *рябиновый, березовый, липовый, кленовый*. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.

Ход занятия.

Воспитатель.

- Посмотрите вокруг, какая сегодня погода? (*Ответы детей.*)
- Какое время года наступило?
- Почему вы решили, что пришла осень?
- Какие приметы осени вы знаете? (*Ответы детей.*)
- Послушайте стихотворение про осень.

Осень на опушке краски разводила,
По листве тихонько кистью проводила:
Пожелтел орешник, и зарделись клены,
В пурпуре осеннем даже дуб зеленый.
Утешает осень: «Не жалейте лета!
Посмотрите — роща золотом одета».

З. Федоровская

- Что еще, кроме листьев, меняется осенью в природе? (*Ответы детей.*)
Осень бывает разной: грустной и веселой, пасмурной и солнечной.
- Как вы понимаете русскую пословицу «В осеннее ненастье семь погод на дворе»? (*Ответы детей.*)
- Но осень прекрасна в каждом своем мгновении. Давайте вспомним, какие деревья растут на участке нашего детского сада. (Рябины, березы, тополя, лиственницы, липы.) Что произошло с листьями? Послушайте, как поэт описал осенние листья.

Листья солнцем наливались.
Листья солнцем пропитались.
Налились, отяжелели,
Потекли и полетели,
Зашуршали по кустам,
Поскакали по сучкам.
Ветер золото кружит,
Золотым дождем шумит!

М. Лесовая

Воспитатель. Как называется этот золотой дождь? Правильно, это листопад. Очень красиво, правда? Посмотрите под ноги, везде ковер из разноцветных листьев. Давайте найдем

листочки с березы, рябины, клена и рассмотрим их.

- Листья березы, какие листья? (Березовые.)
 - Какого они цвета?
 - Какие ещё листья у вас под ногами? (Кленовые, липовые, рябиновые.)
 - Какого они цвета? -Что такое листопад?
 - Какие осенние месяцы вы знаете?
 - Какой сейчас месяц?
 - Наступает последний месяц осени - ноябрь. В народе ноябрь называют листожной, полузимник, потому что после него идет зима. О ноябре бытует много пословиц.
- Ноябрь -ворота зимы.

- Ноябрь - сумерки года»
- Холоден октябрь-батюшка, а ноябрь и его перехолодил.

В ноябре довольно темные ночи, ведь снега еще нет. О приметах пагоды тоже есть пословицы.

• Если снег ляжет на сырую землю и не растает, то весной рано и дружно зацветут подснежники.

• В ноябре снегу надует — хлеба прибудет.

А сейчас давайте вместе соберем последние листочки и украсим ими нашу группу.

Русская деревня

Программное содержание: познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, формировать интерес к своей малой родине, пополнять активный словарь детей.

Оборудование и материалы: картинки с изображением деревенских домов, пейзажей, домашних животных, альбомы, карандаши.

Ход занятия

Воспитатель.

- Ребята, кто знает, что такое деревня?

- Кто из вас бывал в деревне?

- У кого в деревне живут бабушки и дедушки?

- Вспомните, как называется ваша деревня, *(Воспитатель вместе с детьми перечисляет названия известных деревень области)*

- Жизнь в деревне очень сильно отличается от жизни в городе. Деревенские жители выращивают фрукты и овощи, ухаживают за домашними животными. Деревенским жителям приходится рано вставать и много-много трудиться. Ленивым в деревне не место. На лето горожане вывозят своих детишек именно в деревню. Как вы думаете» почему? *(Ответы детей.)* Правильно, ребята. В деревне нет заводов и фабрик, нет такого количества автомобилей, как в городе. Поэтому воздух в деревне чистый и полезный. Деревня всегда расположена около речки, рядом лее. Можно купаться, ловить рыбу, ходить в лес за грибами и ягодами. Нет лучше места для отдыха, чем отдых летом в деревне. А сколько в деревне разных животных и птиц! Каких домашних животных вы знаете? *(Ответы детей.)*

- Почему этих животных называют домашними? Что полезного они делают для человека? Правильно, дети: корова дает молоко, лошадь перевозит тяжелые грузы, овечка дает теплую шерсть/ кошка ловит мышей, собака сторожит дом.

Отгадайте загадку.

Мы ходам ночью,
Ходим днем,
Но никуда ,
Мы не уйдем.;
Мы бьем исправно
Каждый час.
А вы, друзья, не бейте нас!

С. Маршак

Воспитатель.

- Что это? Правильно, это часы. В городе на каждой станции метро или автобусной

остановке можно увидеть часы. Это очень важно - знать точное время. Строго по расписанию ходит общественный транспорт, открываются и закрываются магазины, включается и выключается освещение на улицах и площадях. А с чем еще, кроме часов, сверяют свою жизнь жители деревень?

Кто так заливисто поет

О том, что солнышко встает?

- Правильно, это петух. Петушок просыпается с первыми лучами солнца и заливистым кукареканьем будит деревенских жителей.

- А из чего строят дома в деревне? *(Ответы детей.)* ,

Чтобы дом построить новый,

Запасают тес дубовый,
Кирпичи, железо, краску.
Гвозди, паклю и замазку,
А потом, потом, потом
Начинают строить дом.

Вот сколько материалов нужно для строительства дома. На удивление ловко и крепко сложена бревенчатая русская изба. И название точное - сруб. Дом, срубленный топором. Прочно, без единой щелочки уложены бревна с полосками пакли или мха между ними. В таком доме тепло в самую; суровую зиму. Из чего еще строят дома в деревне? (Из кирпича.) Значит, этот дом какой? (Кирпичный.)

Воспитатель. Как вы думаете, чем занимаются жители деревни? (Обрабатывают землю, выращивают овощи, скот и т.д.)

Жители города и деревни очень нужны друг другу. Как вы думаете, почему? (Потому что жители деревни производят продукты: молоко, сметану, творог, хлеб, мясо.)

- А что мы, жители города, можем предложить деревне? (Ответы детей.)

Воспитатель помогает детям и показывает картинки: бытовая техника, одежда, обувь, мебель, игрушки, книги и др.

Воспитатель.

- Как вы думаете, нужны мы друг другу? Смогли бы горожане жить без деревни? А деревенские жители - без городов? (*Ответы детей.*)

Итог запания

Воспитатель. Ребята, а где бы вы хотели жить, когда станете большими, - в городе или в деревне? Почему?

Осенны

(занятие-развлечение)

Занятие проводится в празднично украшенном музыкальном зале, приглашаются гости.

Действующие лица: ведущий (воспитатель), хозяин, чучело.

Ход развлечения

Ведущий. Милые дети, дорогие взрослые. Сегодня мы будем праздновать Осенины - осени именины! Осень - пора щедрая, богатая, хлебосольная! На огородах созрели овощи, в полях - хлеба, в лесах - грибы. Издавна русский народ праздновал осенины как особый радостный праздник - праздник благодарности природе за щедрый урожай.

Четверо детей, одетых в фольклорные костюмы, читают стихотворение Т. Шорыгиной.

1-й ребенок. Гроздья алые калина
Наклонила над водой,
Нынче праздник- Осенины,
День прозрачный, золотой.

2-й ребенок. Нашей матушке-землице
Низкий отдадим поклон,
И речной воде-быстрице
Мы поклонимся потом.

3-й ребенок. Солнце, что вставало рано,
Хвалим мы за урожай,
Из муки печем овсяной
Сдобный, пышный каравай.

4-й ребенок. Угостим мы караваем
И коровок, и коней,
Ведь они нам помогали
И трудились много дней!

Ведущий. Осень, осень, осень!
Гости недель восемь!
С громами сильными,
С дождями обильными
Лей-ка, дождик, с неба –
Будет больше хлеба!

Дети исполняют песню «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. народные.

Ведущий. Осенью поспевают овощи на огороде, но их надо сторожить от визита

непрошенных гостей. Посмотрите, кто спешит к нам на праздник?

Появляется хозяин с корзиной овощей.
Урожай-то мой неплох –
И капуста, и горох.
Что поспело, угадайте?
На вопросы отвечайте.

У меня на грядке
Выросли загадки,
Сочные да круглые.

Вот такие круглые
Летом зеленеют,
Осенью краснеют.
(Помидоры)

Без окон, без дверей
Полна горница людей?
(Огурец)

Рос сперва на воле в поле,
Летом цвел и колосился.
А когда обмолотился
Он в зерно превратился.
(Хлеб)

Сто одежек
И все без застежек.
(Капуста)
Сидит дед во сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.
(Лук)

На полу изображается круг (можно использовать обруч). Дети отгадывают загадки, а хозяин складывает в круг муляжи овощей. Игроки стоят за кругом. А в круге водящий - хозяин.

Хозяин поет и выполняет движения по смыслу:

Я на камушке сажу,
Мелки кольшки тешу
Огород свой сторожу,
Чтоб капусту не украли,
В огород не прибегали
Волк и лисица,
Бобер и куница,
Заяц усатый,
Медведь толстостятый.

Дети стараются быстро забежать в огород, схватить капусту и убежать.
Кого хозяин запянает, выбывает из игры.
Побеждает тот, кто унесет больше всех овощей.

Ведущий. Наш хозяин очень устал сторожить свой урожай, а кто ему в этом может помочь?
Появляется огородное чучело.

Здравствуйте, мои друзья,
Слышал, звали вы меня!

Игра «В огороде чучело»

Дети встают в круг, в центре - чучело. Все говорят слова и выполняют соответствующие движения.

В огороде чучело
Шляпу нахлобучило,
Рукавами машет
И как будто пляшет.
Это чучело.
Оно сторожить поставлено,
Чтобы птицы не летали,
Чтоб горошек не клевали.
Вот какое чучело!
Шляпу нахлобучило!

Синий шарф на палке,
Пусть боятся галки!

На последних словах дети разбегаются, чучело пытается их догнать.

Ведущий. Становись, честной народ,

В наш веселый хоровод.

Исполняется песня «Огородная -хороводная», муз. Б. Можжевеловой, сл. А. Пассовой.

Чучело. Ребята, а какие русские народные пословицы и поговорки про осень вы знаете?

- Осень-припасиха - зима-подбериха.
- Холоден батюшка-сентябрь, да кормить горазд.
- Ноябрь - сумерки года,
- Холоден октябрь-батюшка, а ноябрь и его перехолодил.
- Ноябрьские ночи до снега темны.
- Если снег ляжет на сырую землю и не растает, то весной рано и дружно зацветут подснежники,
- В ноябре снегу надует - хлеба прибудет.

Чучело. Молодцы, ребята. Я вижу, что вы очень много знаете про осень и за это дарю вам осенние подарки. (*Чучело под музыку раздает детям яблоки или груши.*)

Ведущий.

Урожай мы весь собрали, пели песни, танцевали,
А теперь пора прощаться, надо зиму в гости ждать.
Осенины, Осенины будем долго вспоминать!

Что такое почта

Программное содержание: познакомить детей с особенностями работы людей на почте, со средствами связи людей друг с другом; пополнять активный словарь детей: *почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки*, повторить домашний адрес.

Оборудование и материалы: игрушечные телефоны, бумага, конверт, ручка, игрушечный почтовый ящик.

Предварительная работа: чтение произведений Н. Носова «Телефон», С. Михалкова «Почта».

Ход занятия

Воспитатель. Отгадайте загадку.

Покручу волшебный круг-
И меня услышит друг.
(Телефон)

- Правильно, ребята, -это телефон. (*Продемонстрировать детям игрушечный телефон.*)
- Какие бывают телефоны? (Домашний, сотовый, радиотелефон.)
- Что мы говорим, когда берем трубку после звонка?
- Давайте попробуем позвонить друг другу. (*Воспитатель приглашает двух детей разыграть телефонный разговор.*)

—А зачем людям нужен телефон? (*Ответы детей.*) Правильно, телефон необходим, чтобы поговорить друг с другом, передать какую- то информацию, очень часто эта информация бывает крайне важной. Например, когда нужно вызвать пожарных, милицию или «скорую помощь». Но также можно просто поговорить, по телефону с другом, родственниками, спросить, как у них дела, рассказать о своих новостях. Телефон - это средство связи между людьми. Подумайте. какие еще бывают средства связи? (*Ответы детей.*) Да, информацию можно передать друг другу разными способами: по телефону, по почте письмом, телеграммой, через Интернет.

Послушайте рассказ о двух мальчиках.

В одном городе жили два мальчика - Слава и Денис. Ходили они в один детский сад. И были они большими друзьями. Все свободное время проводили вместе, рассказывали друг другу обо

всем. И все было хорошо, но у Дениса пала был военным, но по службе ему надо было на некоторое время вместе со своей семьей переехать в город Москву. Денис сначала обрадовался и побежал скорее к Славе сообщить ему об этом. Но Слава огорчился: «Ты уедешь, а как же наша дружба? Я не смогу больше тебе ни о чем рассказать, не смогу тебе ничего подарить». И Денис понял, о чем говорит Слава, и даже заплакал. Но папа сказал Денису: «Это не так уж и плохо, что вам на время придется расстаться, а даже интересно. Вы сможете обо всем сообщить друг другу. Это можно сделать так ...»

Воспитатель. Ребята, давайте подумаем, как можно помочь Денису. *(Ответы детей.)* Правильно, друзья могут разговаривать друг с другом по телефону. А еще можно написать письмо, отправить телеграмму или бандероль. А кто же будет передавать письма, посылки и телеграммы? Правильно, почтальон. Это он приносит вам домой письма, газеты, журналы. В каждом городе нашей страны есть почта. Письмо сначала всегда приходит на почту, а потом почтальон относит его по указанному адресу.

Давайте попробуем написать письмо. Для этого нам нужны лист бумаги, ручка, конверт. На листе бумаги люди пишут информацию, которую хотят передать другому человеку, может быть, это будет поздравительная открытка. Давайте напишем или нарисуем что-нибудь на нашем листе, пусть это будет письмо заболевшему ребенку. *(Дети вместе обговаривают текст послания, воспитатель пишет.)* Теперь письмо надо положить в конверт, заклеить. Письмо готово? Нет, без адреса письмо никуда не дойдет. Вот как важно, ребята, знать свой домашний адрес.

Игра «Кто где живет»

Дети передают друг другу мяч и называют свой домашний адрес.

Воспитатель.

- Давайте напишем на нашем конверте домашний адрес получателя.

Вот теперь письмо готово, его можно отправлять. Письмо опускают в синие почтовые ящики, которые можно увидеть на стенах домов, на почте. Из этих ящиков один раз в день письма забирает работник почты, на почте их упаковывают в контейнеры и отправляют на железнодорожную станцию или в аэропорт, если письмо адресовано в другой город. Кроме писем, почта принимает посылки, бандероли (маленькие посылки), телеграммы, денежные переводы.

Вот как много важных дел делают сотрудники почты.

Итог занятия

Воспитатель задает детям вопросы по содержанию занятия:

- Какие средства связи вы знаете?

- Кто из ваших родных, друзей живет в другом городе? Как называется этот город?

Кто писал или помогал сочинять письма или поздравительные открытки своим родственникам? О чем вы им писали?

— Кто опускал письма, открытки в почтовый ящик? Где находятся эти почтовые ящики?

Библиотека

Программное содержание: познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней, уважение к труду работников библиотеки, формировать трудовые навыки. Пополнять активный словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплет, страницы, обложка, иллюстрации.

Оборудование и материалы: детские книги, книги, нуждающиеся в ремонте, клей, ножницы, бумага, скотч.

Ход занятия

Воспитатель. Отгадайте загадку:

Хоть не шляпа, а с полями,

Не цветок, а с корешком.

Разговаривает с нами

Всем понятным языком.

(Книга)

- Да, ребята, это книга. Давным-давно, когда люди еще не придумали бумагу, они высекали слова-значки (иероглифы) на камне, позже на глиняных дощечках, в Древнем Египте писали на папирусах - материале, сделанном из растения папирус, а в России в старые времена писали на бересте, выделывали тонкую кожу - пергамент - и писали на ней. Но всегда все люди старались сохранить написанное: будьте глиняные дощечки, папирусы или пергамент. Сегодня люди записывают слова, мысли, истории на бумаге. Посмотрите, как выглядит современная книга: *(Продемонстрировать.)* Книги очень красиво оформлены. У каждой книги есть обложка; переплет, страницы. Картинки в книге называются «иллюстрации». *(Продемонстрировать.)*

Во все времена люди относились к книге с большим уважением. Как вы думаете, почему? *(Ответы детей.)* Потому что книга сопровождает человека всю жизнь. Маленькие дети впервые встречаются в книге со сказками, стихами, школьники учатся по книгам чтению, математике и многим другим предметам. В книгах записаны великие изобретения человека, разные истории и приключения. Книга учит людей добрым делам. Недаром в русской поговорке говорится:

Книга подобна воде.

Дорогу пробьет везде.

Для того чтобы узнать, про что рассказывается в книге, человек должен уметь читать. Поэтому люди с самого детства начинают учить буквы, складывать их в слоги, потом в слова. Многие из вас уже знают буквы, некоторые умеют читать. Это великое умение, которое позволяет человеку становиться умным, образованным, узнавать много нового.

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать,

Не надо к бабушке идти:

«Прочти, пожалуйста, прочти!».

Не надо умолять сестрицу:

«Ну почитай еще страницу!».

Не надо звать, •

Не надо ждать.

А можно взять

И почитать!

В. Берестов

Количество книг очень быстро растет, где же хранятся книги? *(Ответы детей: дома, в книжном магазине, в детском саду, в школе и т.д.)*

Правильно, но есть еще специальные дома для книг. Отгадайте загадку.

Что за чудо - книжкин дом,

У каждой книжки место в нем.

(Библиотека)

- Это библиотека. В нашем городе очень много библиотек. Есть и специальные детские библиотеки. В библиотеке собрано огромное количество книг. С их помощью можно ответить на любой вопрос:

Кто такие динозавры?

И откуда льется дождь?

Почему на карте мира

Чудо-остров не найдешь?

Л. Осипова

Это, конечно, шутка, но в детской библиотеке найдутся любые книги: и сказки, и стихи, и загадки, и приключения. А какие книги любите вы? Какие любимые вами книги есть в нашей группе?

В библиотеке работает библиотекарь - человек, который отвечает за все книги и знает о них все. Библиотекарь помогает детям выбирать нужную книгу, заполняет на каждого читателя абонемент. Это карточка, в которую записывается название книги, указывается срок, на который человек может забрать книгу домой. После того как человек ее прочитает, он обязательно сдает ее назад в библиотеку; чтобы как можно больше детей могли познакомиться с этой книжкой. Так что получается, что библиотечные книги - это путешественницы, которые бывают в гостях у разных детей. Конечно, от такого частого использования книги страдают, ведь они сделаны из бумаги. Что

может произойти с книгой? (*Ответы детей.*) Да, дети, иногда книги рвутся. Это бывает не только с библиотечными книгами, но и у нас в детском саду, и, наверное, такое бывает и у вас дома. Послушайте стишок про «больную» книжку.

Заболела эта книжка,
Изорвал ее братишка.
Я больную пожалею,
Я возьму ее и склею.
Б. Заходер

- О чем говорится в этом стихотворении? Давайте мы с вами сегодня тоже «полечим» наши «больные» книжки. Что нам для этого понадобится?

Воспитатель вместе с детьми ремонтирует несколько книг. После окончания работы все вместе любят «здоровую» книжку, решают впредь обращаться с книгами бережно, аккуратно.

Итог занятия.

Воспитатель задает детям вопросы по содержанию занятия:

- Для чего людям нужны книги?
- Как называется дом, где книги хранят и выдают людям на время, для прочтения?
- Кто там работает?
- Как надо обращаться с книгами?

Наземный пассажирский транспорт родного города

Программное содержание: познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе, с особенностями работы людей разных профессий, раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: *автобус, трамвай, маршрутное такси, метро, троллейбус.*

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением разных видов городского транспорта, людей транспортных профессий.

Ход занятия

Воспитатель.

- Кем становятся дети, когда вырастают? Правильно, взрослыми людьми.
- Чем взрослый отличается от ребенка? (*Рассуждения детей.*)
- Да, ребята, взрослый человек по сравнению с ребенком большой и сильный, образованный, потому что много учился и прочитал много-много книг. У взрослого человека есть семья, растут дети. Вы ходите в детский сад, а куда ходят взрослые? Правильно, на работу. Взрослый человек имеет профессию, то есть умеет делать свое дело очень хорошо. Когда вы вырастаете, то тоже обязательно получите какую-нибудь профессию. А дел интересных очень много вокруг. Выбирайте любое! Послушайте стихотворение «Чем пахнут ремесла».

У каждого дела запах особый:
В булочной пахнет тестом и сдобой,
Мимо столярной идешь мастерской –
Стружкой пахнет и свежей доской.
Пахнет маляр скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик оконной замазкой.

Куртка шофера пахнет бензином.
Блуза рабочего- Маслом машинным.
Пахнет кондитер орехом мускатным.
Доктор в халате — лекарством приятным.
Рыхлой землю, полем и лугом
Пахнет крестьянин, идущий за плугом.
Рыбой и морем пахнет рыбак.
Только безделье не пахнет никак.

Дж. Родари

- О каких профессиях говорится в стихотворении? (*Ответы детей.*)

Воспитатель показывает картинки с изображением людей некоторых профессий.

Воспитатель.

- Какие еще профессии вы знаете?
- Какие профессии у ваших мам и пап?
- Кем вы хотите стать?

Сегодня мы с вами поговорим о людях транспортных профессий. Они выполняют очень важную, нужную всем нам работу. Работники пассажирского транспорта перевозят людей по городу, чтобы люди могли вовремя приехать на работу, в гости, театр, кино, магазин.

- Куда еще можно ехать на городском транспорте?
- Для того чтобы вспомнить, какой транспорт есть в нашем городе, отгадайте загадки.
Дети угадывают, а воспитатель выставляет на наборное полотно картинки-отгадки.

Удивительный вагон!
Посудите сами;
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками.
(Троллейбус)

Дом чудесный - бегунок
На своей восьмерке ног.
День-деньской в дороге
Бегаёт аллейкой
По стальным двум змейкам.
(Трамвай)

Что за чудо - синий дом?
Ребятишек много в нем,
Носит обувь из резины
И питается бензином?
(Автобус)

Очень быстро в час любой
Провезу вас под землей.
(Метро)

- На каком транспорте вам нравится ездить больше всего?
- Давайте назовем городской транспорт. (Трамвай, автобус, метро, троллейбус.)
- Посмотрите внимательно на троллейбус и назовите его части. (Колеса, усы, салон, кабина, двери, кресла.) И т.д. с каждой картинкой.
- Скажите, как назвать то, что нарисовано на картинках одним словом? (Транспорт.)
- Что из этого транспорта ездит по земле? (Автобус, троллейбус, трамвай.) Значит, этот транспорт - наземный.
- А где находится метро? Значит метро - какой транспорт? (Подземный.)
- Очень много людей каждый день трудятся для того, чтобы городской транспорт работал четко, никогда не опаздывал и в любую погоду возил нас по городу.
- Подумайте, кто работает на городском транспорте? Правильно, водитель управляет автобусом, троллейбусом или трамваем. В наземном транспорте есть кондуктор. Для чего он

нужен?

- Кто управляет поездом в метро? (Машинист.)
- Как вы думаете, ребята, важны ли эти профессии для нас, для нашего города?

Итог занятия

Воспитатель проводит сюжетно-ролевую игру «В автобусе». Распределяются роли: водитель, кондуктор, пассажиры. Обговаривается цель поездки (например, в кинотеатр). В обязанности водителя входит громкое объявление остановок, кондуктор продает билеты.

Воздушный транспорт родного города

Программное содержание: формировать у детей представление о том, что такое

профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте. Пополнять активный словарь детей: *воздушный транспорт, аэропорт, шасси, пропеллер, иллюминатор, стюардесса.*

Оборудование и материалы: картинки - самолет, летчик, стюардесса, аэропорт.

Ход занятия

Воспитатель. На прошлом занятии мы говорили о городском пассажирском транспорте. Вспомните и назовите пассажирский транспорт. (Автобус, троллейбус, трамвай, метро.)

- Люди каких профессий работают на городском транспорте? Городской транспорт перевозит людей в пределах города. Но наша страна; Россия, очень большая, бывает, что людям надо поехать в другой город или даже в другую страну. А чтобы узнать, на чем можно путешествовать, еще отгадайте загадку.

Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет,
Человек им управляет.
Что такое?
(Самолет)

- Правильно, ребята, это самолет. (*Показать иллюстрацию*) Вы все видели самолеты; многие из вас на них летали. Самолет — самый быстрый вид транспорта. На поезде мы можем ехать в другой город целый день, а самолет пролетает это расстояние всего за один час.

Самолет - это воздушный транспорт. Как вы думаете, почему? Место, где самолеты взлетают и садятся, называется аэропорт. (*Продемонстрировать иллюстрацию.*) В нашем городе есть большой, красивый аэропорт.

- Кто из вас бывал в аэропорту?

- Что там видел?

- Посмотрите внимательно на картинку. Что есть у самолета? (Корпус, крылья, пропеллер.)

Колеса, на которые приземляется самолет, называются «шасси». Давайте вместе повторим это слово. Во время полета шасси убираются в корпус самолета и выпускаются только при посадке.

- Посмотрите, какие интересные в самолете окна. Какие они по форме? Эти круглые окна называются «иллюминаторы».

- А кто управляет самолетом? (*Ответы детей.*) Правильно, летчик. (*Показать иллюстрацию.*) Чтобы стать летчиком, надо много учиться, очень много знать и уметь?», надо обладать хорошим здоровьем. Профессия летчика очень почетная и ответственная. Ведь он отвечает за жизнь всех пассажиров. Летчик - самый главный в самолете, он командир. Он должен правильно осуществлять взлет, спокойно вести самолет в воздухе и умело совершить посадку. Большими самолетами управляют два летчика. Кто из вас хочет стать летчиком? Почему?

-А кем будем мы с вами, если захотим полететь на самолете в другой город? Правильно, пассажирами. Когда пассажиры входят в самолет, их встречает бортпроводник или стюардесса. Она провожает пассажира на его место, помогает разместить вещи. Во время полета стюардесса приносит пассажирам напитки, еду, газеты и журналы, рассказывает о правилах поведения на борту самолета.

Итог занятия

Воспитатель организует сюжетно-ролевую игру «В самолете», распределяются роли пилотов, стюардесс, пассажиров. Воспитатель ставит цель и задачи игры:

- Дети, куда мы полетим?

- Зачем полетим?

Водный транспорт родного города

Программное содержание: формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих на водном транспорте.

Пополнять активный словарь детей: *водный транспорт, речной вокзал, судоходство.*

Оборудование и материалы: картинки с изображением речного вокзала, теплоходов, капитана, моряков.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, люди издавна селились по берегам рек, потому что река давала им все необходимое для жизни - воду, еду. Так появлялись первые поселения, потом они становились все больше и больше, и образовывались города. Сегодня большинство городов расположены на берегах крупных рек. А рек в нашей огромной стране очень много: Волга, Лена, Москва-река, Обь, Нева, Енисей и многие другие. Правда, красивые у рек названия? Наш родной город... тоже стоит на прекрасной реке...

В России почти все большие реки - судоходные. Что это значит? Это значит, что по рекам, как по морю, плавают корабли, теплоходы, грузовые баржи.

Паровоз без колес.
Вот так чудо-паровоз!
Не с ума ли он сошел,
Прямо по морю пошел.
(Корабль)

Воспитатель (*показывает картинку неправильного парохода*): Вместо штурвала - спасательный круг, вместо паруса - носок, из трубы валит зеленый дым и т.д.

Воспитатель.

- Можем ли мы с вами отправиться в плавание на таком пароходе? Что неправильно на этой картинке? (*Ответы детей.*)

Современные пароходы называются кораблями, теплоходами.

Посмотрите, как выглядит настоящий корабль. (*Дети рассматривают иллюстрацию.*)

- Что есть у корабля? Руль корабля называется «штурвал». На корабле есть капитанский мостик - это место, где стоит капитан и видит все вокруг. Еще есть палуба, корма, каюты. На корабле обязательно развевается государственный флаг, он указывает на то, какому государству принадлежит это судно.

Флот плывет к родной земле, Флаг на каждом корабле!

- Кто управляет кораблем? Правильно, капитан. Он самый главный на судне. Ему подчиняются все, кто находится на борту корабля: и команда, и пассажиры. Капитан стоит на капитанском мостике. Здесь находятся штурвал и приборы, которые помогают в любое время дня и ночи определить местонахождение судна. Капитан видит впереди сигнальные огни - белый и красный. Он знает, что это плывет навстречу танкер с нефтью. А если виден только белый огонек, значит, плывет пассажирское судно.

- Кто знает, откуда отправляются теплоходы и корабли? (С речного вокзала.),

Итог записки

Воспитатель организует сюжетно-ролевую игру «Корабль». Распределяются роли: капитан, матросы, пассажиры. Все вместе придумывают кораблю название, определяют цель плавания: куда поплывем, по какой реке и т.д.

Железнодорожный транспорт

Программное содержание: формировать у детей представление о железнодорожном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.

Пополнять активный словарь детей: железнодорожный транспорт, поезд, электричка, машинист, состав, железнодорожный вокзал.

Оборудование и материалы: картинки с изображением железнодорожного вокзала, поезда, машиниста.

Ход записки

Воспитатель. Ребята, какой транспорт вы уже знаете? (*Ответы детей.*) Есть в нашем городе еще одно очень интересное место железнодорожный вокзал. (*Показать иллюстрацию;*) Наверняка многие из вас там были. Оттуда вот все концы нашей огромной страны России отправляются поезда, развозят людей, грузы, разные товары. Если вы вместе с родителями решили отправиться на поезде в другой город, то сначала надо купить билеты. Билеты продаются в кассе на железнодорожном вокзале. Чтобы мы ничего не перепутали, диктор по радио громко объявляет, какой поезд откуда отправляется.

-Кто из вас ездил на поезде? (*Ответы детей.*)

- Чем вам понравилось путешествий на поезде?

- Посмотрите на поезд. (*Показать иллюстрацию.*) Какой он большой и красивый! Поезд состоит из электровоза и вагонов. Электровоз стоит впереди состава, он выполняет самую главную работу: тянет за собой все вагоны. В электровозе сидит машинист. Этот человек управляет поездом. Следит за приборами, направляет поезд прямо по рельсам. К электровозу присоединены вагоны. Паровоз вместе с вагонами образует состав. Вагонов может быть очень много, например двадцать, а может быть и мало, всего пять или даже один. Все зависит от того, какой это поезд, куда и с какой целью он едет. Пассажирский поезд перевозит пассажиров. В вагонах такого поезда едут пассажиры - мы с вами. Нас встречает проводник, проверяет билеты, следит, чтобы нам было удобно, чтобы в вагоне был порядок. Пассажиры занимают в вагонах места, указанные в билетах.

— Ребята, а что вы будете делать, если надо перевезти собаку или кошку?

Для животных в пассажирском поезде есть специальный вагон. Для Жучки или Шарика придется купить специальный билет.

Давайте поиграем в игру «**Поезд**». Кто будет машинистом?

Все встают друг за другом, впереди - машинист, дети — сзади.

Все держатся друг за друга.

Воспитатель. Внимание! Внимание! Пассажирский поезд Самара - Москва отправляется с первого пути.

«Поезд» трогается, делает круг по группе.

Чух, чух, чух, чух,

Мчится поезд во весь дух.

Воспитатель.

- Внимание! Внимание! Пассажирский поезд Самара-Москва прибыл на первый путь.

Дети садятся на места.

Воспитатель. Но по железной дороге поезда перевозят не только пассажиров. Есть поезда, которые перевозят бревна, топливо, разные товары. Это большие товарные поезда.

- Есть особые поезда - почтовые. Догадайтесь, что они перевозят? (*Ответы детей.*) Правильно, они перевозят письма, посылки, баидероли.

Наша страна очень большая! Чтобы проехать ее на поезде из конца в конец, нужно ехать несколько дней. Вот в какой огромной стране мы живем!

Итог занятия

Воспитатель задает детям вопросы по содержанию занятия:

- Откуда отправляются поезда?
- Кто управляет поездом?
- Что такое электровоз?
- Из чего образуется состав?
- Кто проверяет билеты?
- Какие бывают поезда?

Новогодние традиции

Программное содержание: формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.

Оборудование и материалы: глобус, картинки с изображением Деда Мороза, Снегурочки, волшебницы Бефаны, Санта-Клауса.

Предварительная работа: дети рисуют подарки, которые хотели бы получить на Новый год.

Ход занятия.

Воспитатель читает стихотворение.

Гуляет русская зима,

Останови ее, попробуй!

Махнет рукой- бела земля.

Махнет другой - растут сугробы.

Белит деревья и дома.
Морозит, устали не зная!
Гуляет русская зима,
Морозная, не злая!

В; Пашов

Воспитатель.

- Ребята, в какой стране мы с вами живем? (В России.) В России сейчас стоит снежная, морозная зима, А вы знаете, что в некоторых странах сейчас лето. Если путешествовать по миру, то можно узнать много нового и интересного. В других странах тоже живут дети, у них есть любимые праздники, сказки, песни, игры. У всех народов есть свои праздники, обряды, традиции. Но есть и такие праздники, которые отмечают люди во многих странах, общие для разных людей.

- Какие это праздники?

- Какой праздник мы будем отмечать совсем скоро? (Ответы детей: Новый год, Рождество.,)

Новый год празднуют во всех странах мира. И везде по-особому. Посмотрите на глобус - это модель Нашей планеты. Здесь нарисованы разные страны. Их очень, очень много! Сейчас мы отправимся в новогоднее путешествие по разным странам и посмотрим, где и как празднуют Новый год. (Воспитатель крутит глобус.)

Кто приходит к российским детям в Новый год с подарками? (Дед Мороз.) Как он выглядит? (Воспитатель показывает иллюстрацию, дети отвечают.) Правильно, ребята, российский Дед Мороз - это дедушка с большой белой бородой, с усами, с засаженными бровями, в нарядной красной шубе, усыпанной снежинками, в красной шапке, с посохом в руках и мешком с подарками. Он приходит к нам со своей внучкой Снегурочкой. Живет Дед Мороз в красивом деревянном тереме в городе Веником Устюге. А, например, в Швеции вместо Деда Мороза подарки детям дарит сутулый дед с шишковатым носом, которого зовут Юлтомтеннен. Вместе с ним ходит карлик Юлниссар. Считается, что Юлтомтеннен прилетел на Землю на метеорите 300 миллионов лет назад.

В Японии в новогоднюю ночь звонят колокола. Они ударяют ровно 108 раз. В это время все дети заняты рисованием. Каждый рисует то, что хотел бы получить в подарок. Этот рисунок ребенок должен положить под подушку и уснуть, как только колокол ударит последний, 108-й раз.

- Расскажите, что нарисовали вы? (Дети показывают заранее нарисованные рисунки и рассказывают, какие подарки хотели бы получить на Новый год.)

Во Франции новогоднего деда зовут Пэр Ноэль. Он одет во все белое и почему-то очень боится холода. Подарки оставляет возле камина или печки.

Дед Мороз в Болгарии приходит в вывернутой бараньей шкуре, украшенной стручками красного перца. С последним ударом часов все целуются. В новогодний пирог кладут монеты, бутоны роз. Тот, кто найдет в пироге монету, будет богатым, а кто откусит кусочек пирога с бутоном розы, будет счастливым.

Есть на свете такая страна — Италия. Здесь нет Деда Мороза. Через трубу дома прилетает волшебница Бефана и у каждой кровати оставляет новогодние подарки. (Воспитатель показывает картинку с изображением волшебницы.)

Финский Дед Мороз носит красную шапку в форме конуса, Красную куртку. Вместе с ним ходят гномы. А подарки детям раздает не сам Дед Мороз, а козел! Его зовут Иояупукки. Он носит лохматую красную шубу и раздает подарки только тем детям, кто хорошо вел себя весь год,

В Америке, Канаде, Нидерландах, Англии и во многих других странах Деда Мороза называют Санта-Клаусом. Он очень похож на нашего Деда Мороза, только носит вместо шубы красную куртку.

В разных странах Деда Морозы могут выглядеть по-разному, могут быть разными обычаями встречи Нового года, но самое главное то, что у всех людей на Земле принято перед Новым годом прощать друг другу обиды, желать всем только мира, добра и здоровья.

- Ребята, какие общие для всех новогодние традиции вы знаете? (Наряжать новогоднюю елку, дарить подарки, веселиться.)

Итог занятия

Воспитатель. Ребята, наше путешествие подошло к концу. Мы с вами побывали в разных

странах и посмотрели, как там живут и веселятся дети. А всем детям нашей Огромной страны, России, я желаю, чтобы они были здоровы, счастливы, любили свою страну.

- А что вы могли бы пожелать детям всего мира? (*Ответы детей.*)

Родной город

Программное содержание: расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения города, воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.

Оборудование и материалы: иллюстрации, фотографии родного города в старину и сегодня. Конспекту занятий «Родной город» и «Волга — рекам Родины царица» разработаны и составлены на примере города Самары. Воспитателю необходимо адаптировать эти занятия: к своей местности, используя предложенную последовательность подачи материала детям.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, сегодня мы поговорим о нашем родном городе. Кто знает, как он называется? Правильно, у нашего города красивое старинное название Самара. Мы с вами, его жители, называемся самарчане. Давайте повторим это слово. Наш город стоит на прекрасной русской реке Волге.

Город мой необозримый
В свете солнечного дня
Красотой неповторимой –
Тешит, радует меня.
Я люблю мой милый город,
Что светлей и краше стал.
Он еще ведь очень молод —
Пятый век лишь разменял.
Парки, улицы, бульвары
Взгляд ласкают много лет.
Для меня родней Самары
Города на свете нет!
В. Семенов..

- Вот какими красивыми словами поэт описал наш родной город! Попробуйте и вы рассказать, за что любите нашу Самару. (*Ответы детей.*)

Сегодня я расскажу вам о том, как появился наш город.

Давным-давно правил на Руси царь Иван Грозный. Задумал он в Поволжье строить крепости, которые служили бы защитой от турецко-татарских набегов. Но сделать этого не успел. Исполнить его волю пришлось сыну - царю Федору. И в 1586 году в числе первых крепостей недалеко от слияния Двух рек, Волги и Самары, была построена крепость, которую и называли по названию реки - Самара. Это был небольшой деревянный городок с высокими стенами и дозорными вышками. Вокруг крепости стали селиться ремесленники, крестьяне, торговцы, В1888 году крепость стала называться городом. Сначала город рос очень медленно. Посмотрите, как жили люди в старой Самаре. (*Воспитатель показывает детям иллюстрации с видами старого города.*) В старой Самаре было много особняков, церквей, красивых зданий. Многие из них сохранились до наших времен. Вы можете увидеть старинные дома в центре современной Самары.

Было время, когда наш город переименовали, и он много лет назывался Куйбышев. Но горожане решили вернуть городу старинное красивое название. И такое решение горожан поддержало правительство нашей страны. Так

город вновь стал называться Самарой.

Сегодня наша Самара - это очень большой красивый современный город, в котором живут больше миллиона человек. Через Самару проходит главная железная дорога страны.

- Ребята, а на каком транспорте можно попасть в наш город? (На самолете, поезде, электричке, автобусе, теплоходе.)

- Куда прибывает поезд? (На железнодорожный вокзал.)

- Где приземляется самолет? (В аэропорте.)

- Куда приезжает автобус? (На автовокзал.)

- Куда причаливает теплоход? (К пристани на речном вокзале.)

- Какой городской транспорт вы знаете? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Наш город разделен на 9 районов. Кто знает, как называется район, в котором мы живем? (Промышленный.) Какие улицы нашего района вы знаете? (Ответы детей.) На какой улице находится наш детский сад? Какие важные и интересные учреждения и здания есть в Промышленном районе?

Дети отвечают, а воспитатель выставляет на наборное полотно фотографии зданий разного назначения (школы, детские сады, библиотеки, поликлиники, почта, банки, торговые центры, кинотеатры, ипподром и т.д.)

Воспитатель. Есть на свете замечательные люди, которые трудом и талантом прославили свое имя. В честь таких людей называют города, корабли, улицы, площади и бульвары. В нашем городе тоже есть улицы, парки, названные в честь знаменитых людей.

Посмотрите на портрет этого человека. Это первый космонавт на Земле. Его зовут Юрий Гагарин. Он облетел на корабле «Восток» вокруг нашей планеты. Этот корабль сделали в нашем городе на заводе «Прогресс». Имя Гагарина носит одна из улиц нашего города, есть и парк имени Ю.А. Гагарина, где вы все были много раз.

Рядом с нашим детским садом проходит улица Вадима Фадеева. Это знаменитый летчик-герой, прославивший себя в годы Великой Отечественной войны. В его честь и назвали эту улицу и школу, которая на ней стоит. И таких примеров очень много.

Ребята, шли город Самара - это наша малая родина, самое родное место на Земле. Самара - один из самых крупных городов России, нашей с вами Родны. Мы с вами - жители нашего родного города. Именно от нас с вами зависит, каким будет наш город в будущем. Если мы будем очень сильно любить свой город, заботиться о том, чтобы он становился с каждым днем все лучше и лучше, то сможем сказан»:

Ты по-прежнему светел и молод,
Я кварталы твои узнаю.
Ты прекрасен, мой солнечный город!
Эту песню тебе я пою!
Над тобою пылают рассветы;
День лазурный встает над тобой,
Весь ты соткан из солнца и света.
Стал навеки моею судьбой!

В. Семенов

Итог запания

Воспитатель. С каждым годом хорошеет Самара. Мы все должны гордиться, что живем в таком большом и красивом городе, не сорить, сажать, цветы, деревья.

Волга - рекам Родины царица

Программное содержание: расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве России, о Волге как главной реке России. Учить детей восхищаться красотой реки Волги, воспитывать чувство гордости за то, что мы живем на Волге.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением реки Волги, альбом,, акварель.

Предварительная работа: перед занятием воспитатель оформляет фотовыставку семейного летнего отдыха на Волге.

Ход занятия

Воспитатель. Как называется наш город?

— Как называемся мы, его жители?

— На какой реке стоит наш город?

Правильно, на Волге. Сегодня мы поговорим о великой русской реке Волге. Великой ее называют, потому что она действительно велика. Волга берет начало на Валдайской возвышенности и протекает многие-многие километры, впадая в конце своего пути в Каспийское море. Это самая большая река нашей страны. Название «Волга» означает светлая, священная. Волга - это не только красивые берега. Это пресная вода, без которой не могут жить ни животные, ни люди, ни растения. Это бесценное богатство, которое надо беречь и охранять. У Волги очень много притоков - небольших рек, которые в нее впадают. Всем нам известны реки Сок, Кондурча,

Самарка, Ока. Всего 200 притоков у Волги! В нашей реке раньше водилось очень много рыбы. Волга кормила людей своими богатствами. Водились в Волге редкие, ценные виды рыб: угорь, осетр, белуга. (*Воспитатель показывает детям картинки.*)

По берегам Волги издавна селились люди, так возникали города. Самые крупные города нам хорошо известны. Это Казань, Саратов,

Ульяновск, Нижний Новгород, Волгоград. Кто из вас бывал в этих городах? (*Воспитатель показывает иллюстрации с видами этих города».*)

Волга - судоходная река. Сегодня по Волге плывут красивые пассажирские теплоходы, грузовые баржи, катера. По Волге можно доплыть в разные города России. Откуда отправляются теплоходы? (С речного вокзала.)

- Кто из вас плавал по Волге?

В нашем городе есть любимое всеми место — набережная, вдоль которой длинной полосой вытянулся пляж.

- Что такое пляж?

- Для чего нужен пляж? Подойдите к нашей выставке и посмотрите, какие здесь красивые фотографии. Расскажите, как вы отдыхали на Волге. (*Рассказы детей.*) Воспитатель помогает детям наводящими вопросами:

- Кто на *этой* фотографии? Как зовут твоих родителей? Как вы любите отдыхать?

На берегах Волги построено очень много фабрик, заводов. Всем им для работы нужна вода. Вот только Волге от заводов тяжело приходится. Много лет заводы сливали в реку грязную, использованную воду. Поэтому вода в Волге перестала быть такой чистой и прозрачной, стало меньше рыбы, исчезли ее особо ценные породы. Очень много помощи Волга оказала людям, а сегодня сама нуждается в нас. Поэтому ученые думают, как помочь Волге, как ее вылечить. Может быть, кто-то из вас, ребята, когда вырастет, придумает, так вылечить Волгу, как вернуть в нее рыбу, как восстановить богатые леса вдоль ее берегов.

Итог занятия

Воспитатель задает вопросы по содержанию занятия.

- Как называется наша река?

- Какие города находятся на берегах Волги?

- Что такое набережная?

Воспитатель предлагает детям нарисовать Волгу. В конце занятия - выставка детских рисунков.

Растительный мир средней полосы России

Программное содержание: расширять представления детей о природе родной страны, воспитывать эстетические чувства, учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы, формировать представление о лесах как об особом богатстве России.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением леса, деревьев, кустарников, ягод и грибов средней полосы, альбомы, акварель.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, наша страна Россия очень большая, Это самая большая страна в мире. Территория нашей страны покрыта густыми лесами, бескрайними степями, полноводными реками и прозрачными озерами. Чтобы догадаться, о чем мы будем говорить сегодня, отгадайте загадку.

Нам в дождь и в зной
Поможет друг,
Зеленый и хороший.
Протянет нам десятки рук
И тысячи ладошек.
(Дерево)

Воспитатель. Правильно, ребята, это дерево. Из чего состоит дерево? (Корни, ствол, ветки, листья.) Россия - самая богатая лесами страна в мире! Лес - это огромный дом. Только одно дерево может дать приют и корм многим зверям, птицам. А в лесу таких деревьев тысячи!

- Какие деревья нашей страны вам знакомы? (*Ответы детей.*) Больше всего в России

дубовых, осиновых, сосновых лесов. Леса, в которых растут и хвойные, и лиственные деревья, называются смешанными. Всем нам известны следующие деревья и кустарники. (Воспитатель показывает иллюстрации, дети называют дерево, воспитатель рассказывает о нем.)

Ель — может расти в тени, растут в нашей области и голубые ели. Иголки сосны и ели применяют в медицине.

Воспитатель. Отгадайте еще одну загадку.

У меня длинней иголки,
Чем у елки.
Очень прямо я расту
В высоту.
Если я не на опушке,
Ветви - только на макушке.
(Сосна)

Сосна,- вечнозеленая, быстро растет, очень любит свет.

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ш грозы, ни туч.
Я кормлю свиней и белок –
Ничего, что плод мой мелок.
(Дуб)

Дуб - одно из самых красивых, могучих деревьев, растет очень медленно, не боится засухи. Кора дуба обладает целебными свойствами. Дуб - самое главное дерево в лиственном лесу. Он растет долго, но и живет триста лет.

А кто знает, что растет на дубе? (Желуди.) Послушайте стихотворение про желуди.

В каждом желуде на ветке
Спал дубок зеленый крепко.
И казалось: дуб стоял
Высоко над горной кручей –
Рощу целую держал
На плечах своих могучих.
П. Еськов

Воспитатель. А про какое дерево следующая загадка.

Клейкие почки,
Зеленые листочки.
Стоит под горой
С белой корой?
(Береза)

Береза - быстро растет, не боится зимних морозов, очень любит свет. Липа - дерево, с которого пчелы собирают мед. Липовым цветом лечат простуду, очень полезен липовый мед. Липы растут и на участке нашего детского сада. Послушайте стихотворение про липу.

С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед.
А меня все обижают:

Шкуру тонкую сдирают.

Тополь - растет очень быстро, крона большая, хорошо задерживает пыль; когда тополь цветет, бывает много пуха.

Игра «С какого дерева листок»

Дети получают картинки с изображением листьев и говорят, с какого дерева этот листочек: с березы, липы, дуба, рябины и т.д.

Воспитатель. Но в лесу растут не только деревья. Сколько ягод и грибов дарит лес людям и животным! Растут в русском лесу малина, брусника, клюква, земляника. А какие грибы вы

знаете? (*Дети отвечают, воспитатель полижет им, показывая картинки: белый гриб, опята, подберезовик, подосиновик, маслята, лисички, сыроежки*)

- Но бывают и ядовитые, опасные грибы. Кто знает, что это за грибы? (Мухомор, поганка.)

Воспитатель. Леса нуждаются в нашей охране и защите. Ведь они приносят столько пользы человеку: закрывают поля и сады от ветров, спасают реки от обмеления. Лес - это легкие планеты, потому что он очищает воздух. Лес - это строительный материал; это ягсады, грибы, лекарственные растения, орехи. Вот как много полезного дает человеку лес! Люди обязаны сберечь то, что им дает щедрая российская природа!

Итог занятия

Воспитатель.

- Какие деревья вы знаете? Грибы?
- Какие ядовитые грибы вам известны?
- Почему лес нужно беречь и охранять?
- Нарисуйте, что полезного дает лес человеку.

Лекарственные растения родного края

Программное содержание: расширять представления детей о природе родной страны, познакомить с лекарственными растениями, их использованием в лечебных целях.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением лекарственных растений.

Ход занятия.

Воспитатель. Богат русский лес деревьями и кустарниками, ягодами и грибами, цветами и травами. Многие из этих растений обладают волшебными свойствами, могут лечить от разных болезней.. Такие растения называются лекарственными. Лечение травами известно с самых древних времен, травы - самые первые лекарства на Земле!

Отгадайте загадку про целебное растение.

Эту зелень ты не тронь,
Жжется больно, как огонь.
(Крапива)

Воспитатель. Правильно, ребята, это крапива. Крапива - первое витаминное растение, появляющееся весной. Ее листья и молодые побеги съедобны. Из крапивы делают салат, щи, настой крапивы применяют, чтобы остановить кровотечение. Отгадайте следующую загадку. •

Тонкий стебель у дорожки.
На конце его сережки.
На земле лежат листки-
Маленькие лопушки.
Нам он - как хороший друг,
Лечит ранки ног и рук.
(Подорожник)

Воспитатель. Подорожник получил такое название, потому что растет он у дороги или вдоль тропинки. Для лечебных целей собирают только листья подорожника. Его хорошо прикладывать к небольшим ранкам - он останавливает кровь и убивает микробов. А вот еще одна загадка.

Стоят в поле сестрички.
Желтый глазок, .

Белые реснички.
(Ромашки)

Воспитатель. Правильно, ребята, это ромашка. Вы все очень хорошо знаете этот цветок. Ромашку не зря называют «целительницей». Чай из лекарственной ромашки с медом дает крепкий и спокойный сон. Отвар пьют при простуде, полощут горло. Ромашка входит в состав .зубных паст, кремов, красок для волос. Вот какая полезная ромашка!

Горел в траве росистой
Фонарик золотистый,
Потом померк, потух
И превратился в пух.

(Одуванчик)

Воспитатель. Одуванчик - многолетний сорняк, растет около жилья, по садам, лугам, огородам. Цветет с мая до глубокой осени. В старинной народной медицине одуванчик считали средством, хорошо влияющим на пищеварение, улучшающим аппетит, очищающим легкие. Одуванчик - прекрасное средство от бессонницы.

В лесах и на лугах России растет очень много лекарственных трав и цветов: календула, лопух, шалфей, тысячелистник, мать-и-мачеха и т.д. Все это - наша зеленая аптека, которая помогает человеку при многих болезнях. Послушайте стихотворение про зеленую аптеку.

Вот обычная малина.. Но...
При простуде и ангине
Чай с малиновым вареньем –
Наилучшее лечение.
Чай из липового цвета
Помогает от простуды.
Пьют его, когда болеют.
Липу знают все повсюду.
Если слабость и сонливость
И побегать нету сил,
Пей шиповника отвары,
В них - целебный витамин.
Подорожник- всем нам друг,
Лечит ранки ног и рук.

Г. Блинова

- Давайте поиграем в игру «*Зеленая аптека*» (см. приложение).

Итог занятия

Воспитатель.

- О каких растениях вы сегодня узнали?
- Какие из них растут на участке нашего детского сада?
- Как к ним нужно относиться?
- Почему необходимо беречь и охранять природу?

Животный мир средней полосы России

Программное содержание: расширять представления детей о животном мире средней полосы России, воспитывать эстетические чувства, учить детей восхищаться родной природой, познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением животных и птиц средней полосы.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, мы с вами уже много узнали о родной природе. Есть в России и леса, и горы, и степи, и реки с озерами. Давайте вспомним, какие деревья и кустарники вам знакомы. Почему надо беречь леса?

В русском лесу живут птицы, насекомые, животные. Их очень много! У! каждого зверька в лесу свой дом, свои повадки и привычки.

Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».

Вопросы по прочитанному:

- Кого увидел в лесу охотник?
- Сколько было медведей?
- Кто такой пестун?
- Как медвежата купались?

Воспитатель. У каждого лесного жителя есть в лесу свой домик. Медведь сооружает себе берлогу, волк — волчье логово, лиса - нору, белка - дупло, а птица - гнездо.

Есть в лесу и другие животные. (Воспитатель показывает картинки.)

Лось — очень большой зверь с тяжелыми рогами, которые он сбрасывает в начале зимы.

Лоси живут в лесах и питаются растениями.

В лесах средней полосы живут зайцы-беляки и зайцы-русаки. У белого зайца уши короче, чем у русака. Заяц-беляк меняет окраску — становится на зиму белым (кроме кончиков ушей).

Лисица — приносит пользу тем, что ловит мышей. У нее очень красивый рыжий ценный мех

Белка - растительноядное животное Белка - небольшой зверек, целиком помещается на ладони взрослого человека. Белка проводит всю жизнь на деревьях, в дупле прячет семена, орехи, ягоды.

Волк — достаточно крупный зверь. Ростом примерно по пояс взрослому человеку. Тело у волка поджарое, спина прямая, грудь широкая, лапы длинные. Волк - хищник, охотится на кабанов, лосей, зайцев, бобров, сурков.

Очень разнообразен и богат животный мир России. Водятся у нас и ежики, и барсуки, и косули, и горностаи.

Степь на первый взгляд кажется пустынной. Но это не так. Живут здесь заяц-русак, светлый хорь, тушканчик, хомяк, суслик, мышь, серая куропатка, черный жаворонок. На полях распространены мыши, суслики, полевки, приносящие вред посевам.

Вот как много Животных водится в наших лесах! Кто запомнил больше всех? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Большое значение в природе имеют полезные насекомые: жуки - красотелы, божьи коровки, которые поедают много вредных гусениц. Шмели, пчелы, осы, бабочки являются опылителями растений.

Весной из теплых стран к нам прилетают разные птицы, давайте отгадаем про них загадки.

Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей.
Взад-вперед по пашне вскачь,
А зовется птица... (грач).
Нам в хозяйстве помогает
И охотно заселяет
Деревянный свой дворец
Темно-бронзовый... (скворец).

А еще к нам прилетают жаворонки, пеночки, мухоловки, соловьи, кукушки, иволги, ласточки.

- Каких еще птиц вы знаете? (*Ответы детей:* воробьи, синицы, голуби, вороны и т.д.,) Вот как много птиц, насекомых и животных обитает в России.

Итог занятия.

Воспитатель.

- Назовите животных, которые живут в наших лесах.
- Назовите их жилища.
- Каких вы знаете птиц?
- Чем полезны насекомые?

Наша армия

(проходит в спортивном зале)

Программе содержание: формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии.

Оборудование и материалы: спортивный инвентарь, медали для награждения победителей, пустые консервные банки.

Ход занятия

Воспитатель. Скоро вся наша страна будет праздновать День защитников Отечества. А кто они такие, защитники Отечества? (*Ответы детей.*) Да, ребята, это наши военные: офицеры и солдаты Российской армии. Какие рода войск вы знаете? (Сухопутные, военно-морские, военно-воздушные.)

- У кого в семье есть военные? Давайте посмотрим на их фотографии. Расскажите о своих родных? (Дети слушают несколько заранее подготовленных рассказов о военнослужащих.)

Ребенок читает отрывок из стихотворения С. Маршака «Круглый год».

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Легкая поземка.
Над российской страной
Самолетов звенья.
Слава армии родной
В день ее рожденья!

Воспитатель. Вы уже знаете, какая огромная наша страна Россия! Значит, и границы ее очень велики! Их надо защищать день и ночь! Защищают наши границы пограничники. Они с оружием и специально обученными собаками выходят в дозор на охрану, государственной границы России. А вы, ребята, хотите стать пограничниками?

Ребенок читает стихотворение С. Маршака «Наша армия».

На высоких горах,
На степных просторах
Охраняет нашу
Родину солдат.

Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад.

Шелестят березы,
Распевают птицы,
Подрастают дети
У родной страны.
Скоро я в дозоре.

Встану у границы,
Чтобы только мирные
Снились людям сны.

Воспитатель. Но для того чтобы служить в армии, надо быть очень сильным, смелым и ловким, Хлюпиков и лентяев в армию не берут. Сегодня мы проверим, готовы ли наши мальчики служить в армии.

Конкурс № 1. «Полоса препятствий».

Участствуют два игрока, по залу разбросаны «мины» (банки из-под колы). Игроки смотрят и запоминают, где лежат мины. Затем ведущий завязывает им глаза. Игроки должны преодолеть полосу препятствий, не затронув мины. Побеждает игрок, собравший меньше мин.

Конкурс № 2. «Разведчики».

Игроки должны проползти по-пластунски под веревками, натянутыми над полом на высоте не больше 40 см. Разведчики должны не задеть веревку.

Конкурс № 3. «Метание гранат».

На стене две мишени, участники по команде целятся в мишени с расстояния 2-3 м гранатами (мешочками с песком). Каждому игроку дается пять попыток.

Конкурс №4. «Перетягивание каната».

Мальчики делятся на две команды, девочки- болельщики. По команде ведущего команды перетягивают канат.

Ведущий вручает победителям медали.

Мальчики выходят в центр зала и читают стихотворение В. Косовицкого «Будущий мужчина».

1-й ребенок. У меня пока игрушки:

Танки, пистолеты, пушки,
Оловянные солдаты,
Бронепоезд, автоматы.

2-й ребенок. А когда настанет срок,

Чтоб служить спокойно мог,
Я с ребятами в игре
Тренируюсь во дворе.

3-й ребенок. Мы играем там в «Зарницу» -

Прочертили мне границу,
На посту я! Стерегу!
Раз доверили)-смогу!

4-й ребенок. А родители в окне

Смотрят вслед с тревогой мне.
Не волнуйтесь вы за сына,
Я же - будущий мужчина!

Мы россияне

Программное содержание: познакомить детей с понятиями Родина, Отечество, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия».

Оборудование и материалы: иллюстрации с видами родной природы, материал для чтения - «Моя первая книга о России» Т. Коти.

Ход занятия

Воспитатель. Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя - Россия. Давайте вместе повторим это слово - «Россия»! А мы с вами, граждане России, - россияне!

Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия - единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Как вы думаете, что такое Родина? (Ответы детей.)

Родина - значит родная, как мать и отец. Родина - место, где мы родились, страна, в которой мы живем, где живут наши близкие, где жили наши прабабушки и прадедушки. Родина у каждого человека одна. Послушайте стихотворение о Родине.

Родина моя - бескрайняя Россия,
И Сибирь, и Волга, и Урал...
Все места для русского святы,
Где бы ты в России ни бывал.
Каждая березка, кустик каждый,
Задремавшие в снегу поля-

Все напомним нам о самом важном,
Только здесь родимая земля!
И куда б судьба ни заносила,
Не дано забыть нам об одном —
Эта ненаглядная Россия
Есть единственный наш отчий дом.

Т. Коти

Воспитатель. Наша Родина - это великая страна Россия. Россия - самая большая страна в мире! Тринадцать морей и два океана омывают Россию. Могучие реки: Волга, Обь, Енисей и многие другие несут свои воды в моря и океаны. В России свыше тысячи городов, много сел,

деревень. Вот некоторые города России: Москва, Санкт-Петербург, Самара, Нижний Новгород, Уфа.

— Какие еще города вы знаете? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Вспомните некоторые из них.

- Нет земли краше, чём Родина наша!
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.
- Одна у человека мать - одна и Родина!
- Береги землю любимую, как мать родимую.
- Кто за Родину горой — тот истинный герой.

Воспитатель. Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, желанию защищать ее от врагов. Велика наша страна — Россия! Далеко раскинулась она с запада на восток, с севера на юг. Разнообразна природа нашей большой страны: теплое Черное море на юге и вечные льды и снега на Крайнем Севере, топи да болота на западе и непроходимая тайга на востоке. Зима в России холодная и снежная, лето теплое и жаркое. *(Воспитатель вместе с детьми рассматривают иллюстрации с видами родной природы.)*

— А какие у вас любимые, родные места? *(Рассказы из личного опыта, кто где отдыхал и т.д.)*

Воспитатель. Но не только/природными богатствами знаменита наша Родина - Россия. В разных городах нашей страны на больших заводах и фабриках работают люди, строят огромные корабли-ледоколы, самолеты, современные автомобили, подводные лодки и даже космические корабли.

А теперь подумайте и скажите: «Почему мы гордимся Россией?».

- Россия - наша Родина.
- Россия - самая большая страна.
- Первый космонавт на Земле - гражданин России Юрий Гагарин.
- Россия - страна с богатой культурой и т.д.

Итог занятия.

Нарисовать дома рисунки на тему «Моя Родина».

Россия - наша Родина

Программное содержание; формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну, познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина».

Ход занятия

Воспитатель. У каждого человека есть родная земля, то место, где он живет. Есть мама, которая дала ему жизнь, - это самый дорогой и близкий ему человек. У всех людей есть еще самое дорогое - это Родина, родная страна. Как называется наша родная страна? *(Ответы детей.)* Правильно, Россия. Давайте вместе подумаем, что это за слово такое - Родина? *(Рассуждения*

детей.)

Место, где родился человек, город, село, деревню - называют малой родиной. У каждого из нас есть малая родина. Кто где родился? *(Ответы детей.)* Большинство из вас родились в...» Значит, это ваша малая родина. Ваш родной город. Куда бы ни занесла вас жизнь, в каких бы дальних городах нашей страны вы ни жили, всегда с теплым чувством вы будете вспоминать свою малую родину, город, где вы родились, где прошло ваше детство. А многие из вас навсегда останутся здесь жить, получают образование, будут работать, чтобы наш город становился с каждым днем все краше.

У каждого человека есть еще одна Родина. Родина - это и наша огромная великая страна Россия, в которой мы живем. Большая Родина - это наше государство, Россия, со столицей

Москва. В Москве работают наше правительство и президент. Наша Родина - Россия. А мы все - россияне. Родина - это леса, реки, горы, моря, степи, города. В России не одна тысяча городов. Самые крупные из них: Москва, Санкт-Петербург; Самара, Екатеринбург и много других. Реки России большие и полноводные. Какие реки вы уже знаете? (*Ответы детей.*) Обь, Енисей, Лена, Волга. А всего в России 120 тысяч рек! Есть и озера. Самое глубокое озеро в мире находится в России и называется Байкал. В России самые большие леса на Земле. Символ России — белая береза. Какими только ласковыми словами не называет русский человек это дерево: кудрявая, стройная, красивая, белоствольная. Послушайте про нее стихотворение.

Ты до того, березонька, красива
И в полдень жаркий, и в час росы,
Что без тебя немислима Россия
И я немислим без твоей красы.
Н. Рубцов

Березка, лебеда белая,
Рядком с тобой стою,
Тебе, моя несмелая,
Я песенку пою.
Как ты стоишь, счастливая,
Веселым летним днем,
Из-за тебя, красивая,
Светло в лесу моем.
Зеленая, раздольная,
Ты гибче камыша.
Березка белоствольная,
Ну всем ты хороша!

А. Прокофьев

Ни в одной стране нет столько берез, как у нас. Береза и в песнях, и в загадках, и в сказках. А сколько сея, деревень названо в честь нашей березки: Березово, Березкино и т.д. Любит наш народ свою зеленую красавицу за красоту и пользу, которую она приносит. Наша природа - это тоже наша Родина. Человек любит свою землю, потому что не может жить без запаха родных цветов, без красоты природы.

Послушайте, ребята, какой замечательный рассказ написал К.Д. Ушинский о Родине.

«Наше Отечество»

«Наше отечество, наша Родина - магушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем потому, что в ней мы родились, в ней говорят на родном языке, и все в ней для нас родное; матерью - потому что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать, она защищает и бережет нас от всяких врагов»

В народе сложено много прекрасных песен, поговорок и пословиц о Родине, о русской природе, о родной стороне. Кто из вас хочет назвать их? (См. приложение.)

Итог занятия

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна, как мама. Родиной надо гордиться, любить ее глубоко и нежно, заботиться о ней.

Государственные символы России:

герб, флаг, гимн

Программное содержание: закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.

Оборудование и материалы: макеты герба и флага России.

Ход занятия

- Ребята, в какой стране мы живем? (В России.)

- Какие государственные символы нашей страны вы знаете? (Герб, флаг, гимн.)

Государственные символы - это официальные знаки отличия страны от других стран. Это символы, которые объединяют граждан одной страны, нас с вами.

- Посмотрите на флаг России. (*Воспитатель показывает пособие.*)

Наш флаг состоит из горизонтальных полос разного цвета.

- Назовите, какого цвета полосы на нашем флаге? (Белого, синего, красного.) В России эти цвета почитались издавна и имели свое символическое значение: белый цвет означал благородство, синий — честность, красный - смелость и великодушие. Эти цвета русский народ считал самыми красивыми. Посмотрите на русский народный костюм. Какие цвета здесь использованы? (*Воспитатель показывает куклу в русском народном костюме, дети называют цвета.*)

Флаг можно увидеть на государственных учреждениях в дни государственных праздников. Кремль - место работы президента России. Когда президент в Кремле, над зданием поднят государственный флаг России. Флаг можно увидеть на самолетах, космических кораблях. На международных спортивных соревнованиях тоже поднимается государственный флаг, когда наших спортсменов награждают за победу.

- Посмотрите на герб России. Это темно-красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел.

- Что вы знаете об орле? Какая Это птица? (Гордая, красивая, сильная.)

Орел золотого цвета, потому что на Руси золотого орла народ сравнивал с солнцем, которому поклонялся. Неслучайно так много пословиц и поговорок о золотом солнышке придумано русскими людьми.

- Солнце встает, так и день настает.
- Солнце, как родная матушка, никогда не обидит.
- Солнца не закроешь, а правду не скроешь.

Русский блин - это тоже символ солнца.

Жизнь русского человека связана с солнцем. Наши предки-славяне изображали символ солнца на всех предметах быта, которыми пользовались. На национальных костюмах, прялках, рушниках, наличниках. Люди считали, что солнце встает утром и едет на огненной колеснице по кебу, а вечером садится за горизонт и умирает. Но, утром рождается вновь. Вот почему орел золотого цвета.

На груди орла - изображение всадника на белом коне, который копьём поражает черного змея. Это добро побеждает зло.

Звучит фонограмма гимна (отрывок),

Это гимн России - самая главная торжественная песня страны. Под звучание гимна самым выдающимся людям страны - артистам, спортсменам, ученым, писателям — вручаются награды. Молодые воины принимают присягу, то есть дают Родине клятву в верности, обещание защищать ее от врагов.

- Как надо слушать государственный гимн? Правильно, стоя, проявляя уважение к своей стране.

Итог занятия

Воспитатель. Какие государственные символы есть у нашей страны?

- Какого цвета полосы на флаге?

- Где можно увидеть наш флаг?

- Что изображено на гербе России?

- Почему орел золотого цвета?

- Что такое гимн?

- Как его надо слушать?

Граждане России гордятся государственным гербом, флагом и гимном.

Жаворонки

(занятие-развлечение)

Занятие проходит в музыкальном зале. Дети одеты в русские национальные костюмы.

Предварительная работа: чтение фольклорных закличек, русских народных сказок о весне, изготовление «жаворонков».

Для изготовления «жаворонков» повар делает песочное тесто, дети вместе с воспитателями лепят изделия, похожие на птичек: с хвостиком и е крылышками. Вместо глаз можно вставить орех или изюм. Изделия выпекаются в духовом шкафу, красиво укладываются на поднос, украшенный рушником.

Ход развлечения

В зал входят дети и воспитатель — ведущий.

Ведущий. Кончается зима; Весна уже совсем близко. Заждались ее и взрослые, и дети, и птицы, и животные. А чтобы весна-красна пришла скорее, давайте вместе ее зазывать, закликать да в гости приглашать.

1-й ребенок. Весна, приходи!

Три угоды принеси!

2-й ребенок. Первое угодые-

В лугах половодье!

3-й ребенок. Другое угодые -

Солнце на подворье!

4-й ребенок. Третье угодые -

Зеленое раздолье!

Появляется Весна (ребенок в костюме Весны).

Дети (хором). Весна-красна, на чем пришла?

Весна. На сошечке, на бороночке,

На овсяном снопочке,

Ржаном колесочке.

Дети. Весна-красна!

Что ты нам принесла?

Весна. Красное летечко!

Ведущий. Детки малые да детки большие, а знаете ли вы, как на Руси весну-красну встречают, чем зазывают? 22 марта в народе считается днем прилета перелетных птиц. Прилетающих птиц люди встречают радостно, надеются на скорую весну. В этот день в русских деревнях все хозяйки вместе со своими детками выпекают вкусные, ароматные булочки особой формы, похожие на птичек - жаворонков. Дети надевают румяных жаворонков на длинные палочки и бегают с ними по деревне, зазывают в гости настоящих птиц. А вы пекли сегодня жаворонков?

Дети. Да!

1-й ребенок. Эй, жавороночки,

Мои деточки,

Прилетайте к нам!

2-й ребенок. Принесите вы нам

Весну теплую!

3-й ребенок. Унесите от нас

Зимушку холодную.

4-й ребенок. Нам зима надоела,

Все сено поела.

Под музыку в зал «прилетают» жаворонки (четыре ребенка в костюмах жаворонков).

Исполняют танец птиц.

Дети (хором). Жаворонок, жаворонок,

На тебе зиму.

А нам лето!

На тебе сани.

А нам телегу!

Весна. На Руси в этот день дети всегда играли в веселые игры, славили весну. Давайте и мы с вами поиграем.

Становитесь в хоровод
Дружно, веселее,
Будем славить птиц прилет,
Становись скорее!

Хороводная игра «Воротца»

Звучит русская народная музыка.

Все берутся за руки, Весна - ведущая. Она водит детей под музыку по кругу, восьмеркой. Вдруг музыка останавливается. Весна указывает на пару, перед которой остановилась. Пара берется за руки и образует «воротца». Весна проводит всех детей в эти воротца и снова водит детей по залу. Музыка останавливается вновь образуется следующая пара и встает за первыми воротцами. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не встанут в пары — воротца.

Весна. Я пришла к вам не одна,
А с птицами, с травами,
С веселыми забавами.
Красно солнышко спешит
С детками поиграть.

Появляется Солнце (ребенок в соответствующем образе костюма).

Игра «Гори, солнце, ярче»

Дети водят вокруг Солнца хоровод» подходят ближе к Солнцу, сужая круг, кланяются и говорят:

Гори, солнце, ярче –
Летом будет жарче,
А зима теплее,
А весна милее.
Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Июнь на небо-
Птички летят,
Колокольчики звенят.
Динь-дон, динь-дон.
Убегай скорее вон.

Дети подходят ближе к Солнцу, сужая круг, кланяются ему, отходят. Ведущий кричит: «Горю». Дети разбегаются, Солнце догоняет детей.

Ведущий. Весна-красна, а чем ты нас дарить будешь?

Весна. Дарить буду ключевой водой,
Шелковой травой,
Лазоревым цветом,
Теплым летом.
Ярче вы, лучи, сияйте
И земельку согревайте!
Зеленейте, стебельки,
Расцветайте, все цветки.
Из-за моря вереницей
Поскорей вернитесь, птицы!

Звучит фонограмма щебета птиц,

Ведущий. Ребята, вот и птицы прилетели в Россию. Значит, наступила настоящая весна!

Весна. Весну вы славили?

Дети. Славили!

Весна. В игры играли?

Дети. Играли!

Весна. Жаворонков напекли?

Дети. Напекли!

Весна. А сейчас в самый час

Всем на удивленье

Заварить душистый чай
Да отведасть угощенье.

В зал вносят испеченные детьми «жаворонки», устраивается праздничное чаепитие под русскую народную музыку

О творчестве А.С. Пушкина

Программное содержание: познакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта А.С. Пушкина, воспитывать уважительное отношение к его творчеству.

Оборудование и материалы: репродукции портрета А.С. Пушкина, выставка иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина.

Ход занятия

Воспитатель показывает детям портрет А.С. Пушкина.

Воспитатель. Кто это? Правильно, это Александр Сергеевич Пушкин — великий русский поэт. Его знает весь мир. Он жил более 150 лет назад. Но его славное имя осталось в истории России навсегда. Мы встречаемся с его произведениями с самого раннего детства и не расстаемся всю жизнь. Его произведения любят и малыши, и взрослые в России и в других странах. Пушкин - всемирно известный поэт. Он сделал русскую художественную литературу одной из величайших литератур мира.

Посмотрите на Нашу выставку, иллюстрации к каким сказкам Пушкина вы узнали? (*Ответы детей:* «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Руслан и Людмила» и др.,)

Дети называют сказки, а воспитатель зачитывает отрывки из них.

Воспитатель. Очень много стихов написал А.С. Пушкин о красоте русской природы. Его одинаково восхищали и грустная осень, и снежная зима, и прекрасная весна, и знойное лето. Мы знаем много стихотворений, написанных Пушкиным, давайте послушаем некоторые из них. (*Дети рассказывают стихотворения А.С. Пушкина.*)

Пушкин прожил недолгую жизнь, но за короткое время успел написать столько прекрасных произведений, что русская литература стала одной из величайших литератур мира. Когда вы будете учиться в школе, то познакомитесь еще со многими произведениями Александра Сергеевича Пушкина. Его именем названы улицы, площади, корабли. Во многих городах есть памятники великому поэту.

Итог занятия

Во все времена Россия была богата талантливыми людьми. Эти люди - настоящие патриоты своей страны, ее гордость.

Москва - столица нашей Родины

Программное содержание: познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: иллюстрации с видами Москвы.

Ход занятия

Воспитатель.

— В какой стране мы живем? (В России.)

— В каждой стране есть главный город - столица. Кто знает, как называется столица России? (*Ответы детей.*)

— Правильно, Москва. Это очень красивый и древний город. Он был основан на Москва-реке, поэтому и получил такое же имя, Москва сегодня — это современный, процветающий город. В Москве работают наше правительство и президент. В Москве принимаются все важные законы, по которым живет наша страна Россия.

В Москве строится много новых зданий, мостов, ведь это главный город страны, значит, он должен быть самым красивым. Но многое делается и для сохранения старинных памятников, потому что это история Москвы, которая насчитывает более восьми веков. Посмотрите, как Москва выглядела в старину- (*Воспитатель показывает иллюстрации с видами старинных московских улиц.*)

— А это современная Москва. (*Воспитатель показывает детям иллюстрации с видами*

современных московских улиц.)

Москва - очень красивый город. Огромное количество иностранных гостей приезжает в Москву, чтобы посмотреть на столицу России.

- Кто из вас, ребята, бывал в Москве? Расскажите о своих впечатлениях. (*Дети показывают фотографии и рассказывают о Москве.*)

- Ну а кто еще не побывал в Москве, пусть не расстраивается. Все впереди, вы обязательно побываете в нашей столице!

- Давайте вместе познакомимся с достопримечательностями Москвы. Достопримечательности - это то, что отличает один город от другого, то, что запоминается гостям больше всего. (*Воспитатель рассказывает о достопримечательностях Москвы и показывает картинку.*)

- Посмотрите, это Московский Кремль. С чего в старину начинала строиться Москва.

А это Красная площадь. Главная площадь страны, на которой проходят военные парады в праздники.

В Москве много красивых храмов, театров, памятников известным россиянам. Но все туристы обязательно спешат увидеть два великолепных памятника: Царь-пушку и Царь-колокол. Посмотрите на них. (*Воспитатель показывает иллюстрации.*)

Сначала была изготовлена Царь-пушка. Ее отлил из чугуна замечательный русский мастер Андрей Чохов. Царь-пушка предназначалась для обороны Кремля, но из нее никогда не стреляли: Названа она так, потому что имеет огромный размер и вес. Царь-пушка - значит самая большая пушка. ,

Царь-колокол был изготовлен по приказу русской императрицы Анны Иоанновны. Отлили Царь-колокол русские мастера Иван и Михаил Моторины. Но во время пожара в Кремле мастера, испугавшись, что от огня колокол расплавится, стали заливать его водой. Колокол треснул, и от него отвалился кусок. Поэтому Царь-колокол никогда не звонил, Он стоит в Москве как памятник русским мастерам. Туристы очень любят фотографироваться на фоне этих памятников.

Много еще в Москве всего удивительного. Когда вы станете постарше, обязательно узнаете обо всех московских памятниках. Ноне только за памятники архитектуры любят россияне свою столицу. Каждому русскому человеку дорога Москва, потому что она главный-город нашего государства - России. Вот какими теплыми словами говорил Пушкин о Москве.

Как часто в горестной разлуке,
В моей блуждающей судьбе,
Москва, я думал о тебе. Москва..
Как много в этом звуке
Для сердца русского слилось.
Как много в нем отозвалось!
А.С. Пушкин

Итог занятия

Воспитатель предлагает детям по желанию нарисовать башню Кремля, Царь-пушку или Царь-колокол.

Город – герой Москва

Программное содержание: познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением Москвы в годы Великой Отечественной войны, портрет Г. К. Жукова, парк Победа; Могила Неизвестного Солдата.

Предварительная работа: воспитатель оформляет выставку детских работ, на которых изображены достопримечательности Москвы: Кремль, кремлевские кураиты, Красная площадь и др.

Ход занятия

Воспитатель. Посмотрите на свои рисунки. Расскажите, что вы нарисовали?

- Что это за город - Москва?

- Почему мы говорим: Москва - столица нашей Родины.

Москва — очень древний город. Много ей пришлось пережить за свою историю. Кто только не посягал на Москву, мечтая захватить ее: и татары, и поляки, и французы. Но это все было давным - давно. Последней войной была Великая Отечественная война. 22 июня 1941 года немецко-фашистские войска напали на нашу Родину. .

В каждой российской семье хранятся истории о подвигах близких людей. Под натиском фашистских захватчиков в первые дни войны пали многие города, погибло много людей. Враг рвался к столице нашей Родины - Москве. Но москвичи сказали: «Не сдадим Москву», стали строить на улицах города баррикады, рыли окопы, днем и ночью работал и на заводах, делали оружие для фронта. Трудно было всем москвичам: взрослым, и детям. Город часто бомбили. Погибло очень много людей, но никто не сдался врагу. Наши войска защищали столицу, как родную мать.

Обороной Москвы командовал знаменитый полководец Г.К. Жуков. *(Воспитатель показывает детям портрет Жукова.)* Во многом благодаря ему враги не прошли в Москву и были разбиты. На Красной площади стоит памятник этому великому человеку.

О Москве говорят: это город-герой! Подумайте, какой город может стать героем? *(Ответы детей.)* Города России, которые пережили нападение фашистов, выдержали бомбежки, лишения, тяжелые бон, называют героями, как людей, потому что это города и люди, живущие в них, совершили настоящий подвиг!

Город-герой

Все мы гордимся нашей Москвой.
Наша столица - город-герой,
Красные звезды горят над тобой,
Город родной, город-герой.
Смело с врагами в битву вела
И победила наша Москва.
Все мы сегодня гордимся тобой,
Город родной, город-герой.
Е. Карасев

В благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе был построен Парк Победы. *(Воспитатель показывает детям иллюстрации, все рассматривают орудия, которые участвовали в войне.)*

9 Мая наша страна отмечает большой праздник. Кто знает, как называется? Правильно, День Победы! В этот день в Москве на Красной площади бывает праздничный парад. В параде участвуют ветераны - люди, которые героически воевали во время войны. Вечером небо Москвы озаряется праздничным салютом. Прошло много времени после войны, больше шестидесяти лет, но память о подвигах наших соотечественников останется в сердце каждого россиянина навсегда.

В честь всех воинов, погибших в боях, в Москве в Александровском саду у Могилы Неизвестного Солдата горит Вечный огонь. Туда приходят люди, чтобы почтить память героев и положить цветы. Вечный огонь есть в каждом городе России. И мы с вами, ребята, обязательно туда сходим и почтим память героев.

Итог занятия

Воспитатель. Вот, ребята, сколько испытаний выпало на долю Москвы. Москва сегодня - это прекрасный, современный город. Но в памяти москвичей и всех россиян навсегда останутся те

тяжелые дни обороны Москвы от врага.

Майское утро

До чего ж ты красива, столица,
В это светлое майское утро!
За окном заливаются птицы,
Отливает листва перламутром.

Ветерапам мы дарим гвоздики.
Вспоминаем отважных бойцов.
Не забудем мы подвиг великий

Наших дедов и наших отцов.
О. Высотская

День Победы

Программное содержание: воспитывать патриотические чувства, средствами эстетического воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.

Оборудование и материалы: атрибуты для украшения музыкального зала ко Дню Победы, выставка военных фотографий.

На праздник приглашаются ветераны, бабушки и дедушки - дети войны.

Ход занятия

Дети входят в музыкальный зал под песню «День Победы», муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна. В руках у детей цветы.

Музыка умолкает, дети читают стихотворение Е. Трутневой «Парад».

1-й ребенок. Гремит столица маршами.

Солдат встречают маршалы.

Сияет площадь Красная -

Все вместе. Мы День Победы празднуем!

2-й ребенок. Идут рядами стройными

Страны российской войны:

Танкисты, пограничники,

Пилоты и зенитчики.

3-й ребенок. Ребятам светит ласково

Сегодня солнце ясное.

Сияет площадь Красная -

Все. Мы День Победы празднуем!

Дети исполняют песню «Наследники победы», муз. Е. Зарицкой, сл. В. Шумилина.

Ведущий. Сегодня мы Вместе со всей страной отмечаем особенный, радостный праздник - День Победы. Нет в России семьи, которую бы война обошла стороной. В этот день в каждой семье вспоминают тех, кто погиб за нашу страну. А еще поздравляют воинов - участников Великой Отечественной войны, которые рядом с нами сегодня. С праздником, дорогие ветераны!

Выходят три ребенка и читают стихи Л. Чадовой.

1-й ребенок. Гремит над старою Москвой

Победы праздничный салют,

И люди старым ветеранам

Дань уваженья отдают.

2-й ребенок. На площадь вышли ветераны,

Награды золотом горят.

Они сегодняшним мальчишкам

О славе дедов говорят.

3-й ребенок. На Красной площади нарядной

Оркестр играет духовой.

Шагают бодро ветераны,

Чеканя шаг по мостовой!

Дети под музыку дарят ветеранам цветы.

Звучит фонограмма песни «Темная ночь», муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова.

Ведущий. Все дальше в прошлое уходят страшные дни Великой Отечественной войны. Но подвиг людей, вставших на защиту Родины, будет вечно жить в памяти народа.

Рассказ ветерана о войне.

Звучит песня: муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова «Журавли».

Ведущий. В годы войны было написано много песен, которые стали знаменитыми на весь мир. Одна из таких песен - «Катюша».

Дети вместе с гостями исполняют песню «Катюша», муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.

Ведущий. Были на войне и короткие минуты отдыха. Тогда солдаты писали письма своим родным. Фронтовое письмо выглядело, как треугольник. *(Показывает детям образец.)* Давайте послушаем одно такое письмо.

Выходит ребенок или взрослый, одетый в солдатскую форму, читает стихотворение. Е. Трутневой
«Фронтowej треугольник».

Дорогие мои родные!
Ночь. Дрожит огонек свечи.
Вспоминаю уже не впервые,
Как вы спите на теплой печи.

В нашей маленькой старой избушке,
Что в глухих затерялась лесах,
Вспоминаю я поле, речушку,
Вновь и вновь вспоминаю вас.

Мои братья и сестры родные!
Завтра снова я в бой иду
За Отчизну свою, за Россию,
Что попала в лихую беду.

Соберу свое мужество, силу,
Стану недругов наших громить,
Чтобы вам ничего не грозило,
Чтоб могли вы учиться и жить!

Ведущий. Но не только мужчины проявляли героизм во время войны. Многие женщины и девушки тоже ушли на фронт. Они летали на боевых самолетах, были радистками, оказывали помощь раненым бойцам.

Выходит девочка с санитарной сумкой через плечо, читает стихотворение Е. Трутневой «Фронтowaя сестричка»

Пушки грохочут, пули свистят.
Ранен осколком снаряда солдат.

Шепчет сестричка: «Давай поддержку,
Рану твою я перевяжу!».

Все позабыла: опасность и страх,
Вынесла с боя его на руках.

Сколько в ней было любви и тепла!
Многих сестричка от смерти спасла!

Ведущий. Память о всех погибших принято чтить минутой молчания. Давайте и мы почтим память о погибших за Родину воинов.

Все встают, минута молчания.
Ведущий читает стихотворение М. Пляцковского.

Красоту, что нам дарит природа,
Отстояли солдаты в огне.
Майский день сорок пятого года
Стал последнею точкой в войне.

Без потерь нет ни роты, ни взвода.
Ну а те, кто остались в живых,
Майский день сорок пятого года

Сохранили для внуков своих.

Дети встают лицом к гостям, читают стихотворение С. Маршака «Пусть не будет войны никогда».

1-й ребенок. Пусть не будет войны никогда!

Пусть спокойные спят города.

2-й ребенок. Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над твоей головой .

3-й ребенок. Ни один пусть не рвется снаряд,

Ни один не строчит автомат,

4-й ребенок. Оглашают пусть наши леса

Только птиц и детей голоса.

5 - й ребенок. И пусть мирно проходят года.

Пусть не будет войны никогда!

Ведущий и дети исполняют стихотворение В. Берестова;

Ведущий. Пусть пулеметы не строчат

И пушки грозные молчат.

Пусть в небе не клубится дым.

Пусть небо будет голубым.

Пусть бомбовозы по нему

Не прилетают ни к кому;

Не гибнут люди, города...

Мир нужен на земле

Все (хором). Всегда!

Звучит песня «Солнечный круг» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина).

Все поют. Дети под музыку выходят из музыкального зала.

Что мы знаем о России

(итоговое занятие-викторина)

Программное содержание: обобщить и систематизировать знания детей о России, полученные за год.

Оборудование и материалы: атрибуты для проведения викторины: картинки с изображением достопримечательностей родного города, Москвы, изображения государственного гимна и флага РФ.

Ход занятия

Воспитатель. Сегодня у нас не обычное занятие, а занятие-соревнование. Играют две команды. Победителя ждет приз. Вопросы для викторины:

Блок «Родной город»

1. Как называется наш город?
2. На какой реке он стоит?
3. Угадайте по фотографиям его достопримечательности?
4. Игра «Жилое-нежилое». {См. приложение.}
5. Какие виды транспорта есть в родном городе?
6. Назовите транспортные профессии.

Блок «Родная природа»

1. Сколько всего времен года, перечислите их.
2. Игра «Когда это бывает?». (См. приложение.)
3. Назовите пословицы об осени, зиме, весне, лете.
4. Игра «Четвертый лишний». (См. приложение.)
5. Назовите деревья средней полосы России.

6. Игра «С какого дерева листок»
7. Назовите животных средней полосы России.
8. Игра «Зеленая аптека». (См. приложение.)
9. Назовите зимующих птиц нашей области.

Блок «Родная страна»

1. Назовите государственные символы России.
2. Игра «Узнай наш герб, флаг»
3. Что обозначают цвета флага.
4. Что изображено на гербе.
5. Назовите столицу России.
6. Угадайте по фотографиям достопримечательности Москвы.
7. Назовите знаменитых россиян.
8. Назовите пословицы о Родине.
9. Назовите рода войск нашей армии.

Итог занятия .

Воспитатель. Молодцы, ребята! Сегодня вы доказали, что много знаете о нашем городе, о нашей стране. Значит; вы растете достойными гражданами России. Ведь настоящий гражданин должен знать все о своей стране.

Воспитатель награждает команду –победительницу.

Русские народные пословицы и поговорки

О семье

Лучше нету дружка, чем родная матушка.
 При солнышке тепло, при матушке добро.
 Без матушки родной и цветы нецветно цветут.
 Бабушке один только дедушка не внук.
 В родной семье и каша гуще.
 Детушек воспитать — не курочек посчитать.
 Дитя плачет, а у матери сердце болит.
 Маменька родимая - свеча неугасимая.
 Материнское сердце в детях.
 Материнская забота в огне не горит, в воде не тонет!
 Материнская молитва со дна моря достанет.
 Отец сына не на худо учит.
 Свое дитя и горбато, да мило.
 Сердце матери лучше солнца греет.
 Умел дитя родить, умей и научить.
 Не надобен клад, коль в семье лад.
 В гостях хорошо, а дома лучше.
 Дружная семья гору сдвинет.
 Дома и стены помогают.

О дружбе

Старый друг лучше новых двух.
 Друг спорит, а враг поддерживает.
 Не узнавай друга в три дня, а узнавай в три года.
 Был я у друга, пил я воду — слаще меду.
 Нету друга, так ищи, а найдешь, так береги.
 Новых друзей наживай, а старых не утрачивай.
 Для друга семь верст - не околица;
 Без друга - сирота, с другом - семьянин.
 Конь познается при горе, а друг - при беде.
 Сам погибай, а товарища выручай.
 Дружба и братство - дорожке любого богатства.
 Друзья познаются в беде.
 Дружба - в делах помощница.
 Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
 Дружба – как стекло, разобьешь—не сложишь.
 Где дружбой дорожат, там и враги дрожат.
 дружбу и топором не разрубишь,
 Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
 К дому друга дорога никогда не бывает длинной.
 Друг и брат - великое дело, не скоро забудешь.

О Родине

На чужой сторонке рад родной воронушке.
 Кто за Родину горой - тот истинный герой.
 Кто Родине изменяет, того народ презирает.
 Своя земля и в горсти мила.
 Чужбина - калина, родина - малина.;
 Матушка-Волга и широка, и долга.
 Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.
 Нет земли краше, чем Родина наша.

Народы нашей страны дружбой сильны.
Москва от глаз далека, да сердцу близка.
Родина поучает, Родина и выручает.
За край родной иди бесстрашно в бой.
Жить - Роднне служить.
Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим.
На чужой стороне и летом холодно.
Одна у человека жизнь, одна и Родина.
Береги землю любимую, как мать родимую.
Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.
Родина - мать, умей за нее постоять.
За край родной иди бесстрашно в бой.

О труде

За один раз дерева не срубить.
Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
Маленькое дело лучше большого безделья.
Не учи безделью, учи рукоделью.
Без трудов нет и плодов.
Без труда нет добра.
Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.
Без дела жить, только небо коптить.
Без труда хлеб не родится никогда.
Не потрудишься - меду не поешь.
Хочешь есть калачи, не сиди на печи.
Каков мастер, такова и работа.
Откладывай безделье, да не откладывай дела.
Работай до поту, так и поешь в охоту.
В труде рождаются герои.
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
Чтобы научиться трудолюбию, нужны три года, чтобы научиться лени- три дня.
Умелые руки не знают скуки.
Делано наспех, сделано на смех.
Красна птица опереньем, а человек рукодельем.
Собирай по ягодке, соберешь кузовок.
Труд - дело чести, будь в труде на первом месте.
Рукам работа - душе праздник.
Мала пчела, да и та работает.
Уменье работать дороже золота.
Муравей невелик, а горы копает.
Глаза страшат, а руки делают.
Делу время - потехе час.
Нечем хвалиться, коли все из рук валится.
За все берется, да не все удается.

И кует, и дует, а сам не знает, что будет.
Наскоро делать - переделывать.
Криком изба не рубится, шумом дело не спорится:
Кто делает на авось, у того все, хоть брось.
У лодыря Егорки всегда отговорки.
И поедим, и спляшем, только пашни не напашем.
Не печь кормит, а руки.
На чужой каравай рта не разевай, а пораньше вставай да свой добывай.
В полплеча работа тяжела, оба подставишь - легче справишь.
У ленивой пряжи нет про себя и рубахи.

Раньше начнешь, раньше и поспеешь.
Недаром говорится, что дело мастера боится.
Большая работа лучше большого безделья.

О языке

Слово - не стрела, а сердце сквозит.
Слово - не обух, а от него люди гибнут
Без языка и колокол нем.
Не пройми копьем, а пройми языком.
Живое слово дороже мертвой буквы.
Красно поле пшеном, а беседа умом.
С тобою разговориться, что меду напиться.
Сидит, как свеча горит, говорит, что рублем дарит.
Выстрелив, пулю не поймаешь, а слово сказав, не схватишь.
Мал язык, да всем телом владеет.
Язык до Киева доведет.
Кто говорит, тот не ест.
Кто слушает, тот пожинает.
Блюди хлеб на обед, а слово на ответ.
В добрый час молвить, в худой промолчать.
От одного слова, да навек ссора.
Умей сказать, умей и смолчать.
Доброе молчанье лучше любого ворчанья.
На чужой роток не накинешь платок.
Ласковое слово и кость ломит.
Лишнее говорить - себе вредить.

О природе

В осеннее ненастье семь погод на дворе.
В ноябре зима с осенью борется.
Первый снежок - не лежок.
В зимний холод всякий молод.
Мороз не велик, а стоять не велит.
Зимою шубка не шутка.
Снег на полях - хлеб в закромах.
Спасибо, мороз, что снега принес.
Лето собирает, а зима подъедает.
Зимнее солнце плохо греет.
На хороший цветок и пчела летит.
Май леса наряжает, лето в гости поджидает.
Жаворонки, прилетите, красно лето принесите.
Красна весна цветами, а осень плодами.
Вода с гор потекла - весну принесла.
Апрель с водой, а май с травой.
Май холодный - год хлебородный.
Май холодный - не будешь голодный.

Вода на лугу, сено в стогу.
По лесу ходи, под йот гляди.
Дождливое лето хуже осени.
Солнце пригреет и все поспеет.
Идет дождь, даст он рожь.
Ласточка день начинает, а соловей кончает.
Летний день за зимнюю неделю.
Много воды - много травы.
В июле на дворе пусто, а в поле густо.
Спустя лето по малину не ходят.

Дидактические игры

Для закрепления изучаемого материала предлагается, активно использовать дидактические игры. Их проведение планирует воспитатель в удобное время: утренний прием, прогулка, подготовка к обеду, вечернее время, как часть запытая.

«Клубочек»

Цель игры: помочь детям в игровой форме быстрее познакомиться друг с другом.

Ход игры.

Для игры используется клубок ярких, плотных ниток.

Воспитатель предлагает детям встать в круг (можно играть, сидя на ковре). Дети называют свое имя и передают друг другу клубочек по кругу, оставляя у себя нить и постепенно разматывая клубок. Когда клубок вновь возвращается к воспитателю, дети оказываются соединенными одной ниточкой в круг. Воспитатель предлагает детям вместе выполнить упражнения: поднять нитку вверх, опустить вниз и обращает внимание детей на то, что теперь клубочек объединил их всех вместе, и дружба помогает им выполнять упражнения, не разрывая нитки, значит, и дальше они должны дружить друг с другом.

«Какая моя мама»

Цель игры: формировать добрые чувства по отношению к своим близким, в игровой форме побуждать детей высказывать свои мысли и чувства.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям сесть в круг и, передавая мяч или мягкую игрушку друг другу, отвечать на вопросы:

- Как зовут твою маму?
- Какие у нее волосы? Глаза?
- Кем работает твоя мама?
- Как мама называет тебя ласково?
- Что мама готовит?
- Во что мама с тобой играет?
- За что ты любишь свою маму? И т.д.

«Когда это бывает»

Цель игры: помочь детям в игровой форме закрепить знания о сезонных изменениях в природе, о приметах осени, зимы, весны, лета.

Ход игры

1. Воспитатель предлагает послушать стихотворение и определить, о каком времени года в нем говорится.

Листья опадают,
Птицы улетают,
Медведи засыпают.
Когда это бывает? (Осенью)

Снег на полях,
Лед на реках,
Новый год встречаем.
Когда это бывает? (Зимой)

Тает снежок,
Ожил лужок,
Птички прилетают.
Когда это бывает? (Весной)

Цветы расцветают,
Хлеба созревают,
Солнце припекает.
Когда это бывает? (Летом)

2. Воспитатель называет приметы времен года, а дети должны отгадать, о каком времени года идет речь.

- У клена листочки пожелтели.
- Зайчик носит белую шубку.
- В лесу появились первые подснежники.
- Созрела земляника.
- Все купаются и загорают. -
- Перелетные птицы улетают на юг.
- Реки покрыты льдом.
- Начался листопад.
- Часто идет дождь, дует холодный ветер.
- Наступает Новый год.
- Можно кататься на лыжах, на санках;
- Ярко светит солнце, птицы выводят птенцов.

«С какого дерева листок»

Цель игры: закрепить названия деревьев русского леса.

... Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть листья с разных деревьев, это могут быть крупные картинки или гербарий.

- С какого дерева прилетел этот листок?

Дети отвечают: с дуба, с березы, с клена, с рябины, с каштана с орешника и т.д.

«У кого какой домик»

Цель игры: в игровой форме закрепить знания детей о жилищах: диких животных, птиц, насекомых.

Ход игры

За каждый правильный ответ воспитатель раздает детям фишки. В конце игры путем подсчета фишек определяется победитель.

Возможны два варианта игры.

Первый вариант: воспитатель называет животное, дети — его жилище.

Второй вариант: воспитатель называет жилище, дети - его хозяина.

Например:

- У медведя — берлога.
- У волка – логово.
- У белки-дупло.
- У ежика-нора.
- У муравья – муравейник.
- У птицы – гнездо.
- У пчелы – улей.

У улитки - раковина

И наоборот:

Кто живет в берлоге? Медведь! И т.д.

«Жилое- нежилое»

Цель игры: в игровой форме закрепить знания детей о зданиях разного назначения.
Для игры понадобятся карточки с изображением зданий разного типа.

Ход игры

Возможны два варианта игры.

Вариант первый:

Воспитатель показывает детям картинку и называет «Банк (больница, дом, коттедж, милиция, вокзал, аэропорт, магазин)». Дети отвечают: «Жилое или нежилое».

Вариант второй:

Воспитатель говорит: «Нежилое». Дети быстро называют здания. Затем воспитатель просит назвать жилые помещения.

«Из чего построен дом»

Цель игры: закрепить знания детей о том, из чего строятся дома, обогащать словарь относительными прилагательными.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям встать в круг и говорит: «Ребята, дома бывают разные: большие и маленькие, новые и старинные. Давайте вспомним, из чего дома строятся». Воспитатель называет строительный материал и бросает мяч ребенку, а тот называет, какой Это дом и возвращает мяч воспитателю.

Из кирпича - кирпичный.

Из бетона - бетонный.

Из дерева - деревянный.

Из глины - глиняный.

Из камня - каменный.

Из стекла - стеклянный.

Из льда - ледяной.

Из пряников - пряничный.

Из бумаги - бумажный.

Вместе с воспитателем в конце игры дети выясняют, бывают ли бумажные, пряничные дома на самом деле.

«На чем едем, летим, плывем»

Цель игры: закрепить знания детей о видах пассажирского транспорта: воздушного, наземного, водного.

Ход игры

Воспитатель.

Сегодня мы отправимся в путешествие, но вам придется отгадать, на чем мы поедим.

Воспитатель предлагает детям варианты описания разного транспорта.

- Этот транспорт ездит по городу, перевозит пассажиров, у него четыре колеса, много окон, сидений, кондуктор продает билеты. Что это? (Автобус.)

- У этого транспорта нет колес, нет крыльев, но есть штурвал, им управляет капитан, он плавает по рекам и морям. Что это? (Корабль.)

- У этого транспорта есть два крыла. Он летает. Что это?, (Самолет.) И т.д.

«Кто чем управляет»

Цель игры: закрепить знания детей о профессиях на транспорте.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям закончить предложение подходящим по смыслу словом:

Самолетом управляет... (летчик).

Кораблем управляет... (капитан).

Автобус ведет... (водитель).

Поездом управляет... (машинист).

Такси ведет... (таксист).

«Родные улицы»

Цель игры: в игровой форме закрепить названия улиц родного города.

Ход игры

Воспитатель задает детям вопросы, за каждый правильный ответ ребенок получает фишку.

- Что такое улица?

- Назовите части улицы (тротуар, мостовая, перекресток).
- Кто такие пешеходы? Как надо переходить **улицу**?
- На какой улице стоит наш детский сад?
- Какие еще улицы вы знаете?
- Что такое площадь?
- Какие площади нашего города вы знаете?

В конце игры воспитатель подчитывает фишки, побеждает тот, кто набрал больше.

«Зеленая аптека»

Цель игры: закрепить названия лекарственных растений, их полезные свойства.

Ход игры

Дети делятся на две команды.

У одной команды - картинки с изображением лекарственных растений: подорожник, крапива, шалфей, ромашка, крапива, одуванчик, мята, лопух, облепиха.

У второй команды - картинки: порезанный палец, мальчик с перевязанным горлом, мальчик с градусником под мышкой, кружка с чаем, салат из одуванчиков, щи из крапивы, пузырек с облепиховым маслом.

По команде воспитателя дети из разных команд находят друг друга, соединяют картинки, потом объясняют свой выбор.

- Подорожник прикладывают к ранке.
- Отваром шалфея и ромашки полощут горло при ангине.
- Из одуванчика делают полезный салат.
- Из мяты заваривают ароматный спотворный чай.
- Из облепихи делают масло для смазывания ссадин.

«Путешествие»

Цель игры: закрепить названия разных стран, формировать представление о том, что мы живем в большом мире, где много разных стран

Ход игры

1 вариант (для детей 5 лет).

Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч и начинает предложение, ребенок ловит мяч, заканчивает предложение и возвращает мяч воспитателю.

Например:

Воспитатель:	Дети:
Россияне живут -	в России.
Англичане живут -	в Англии.
Французы живут -	во Франции.
Американцы живут -	в Америке.
Японцы живут -	в Японии.
Итальянцы живут -	в Италии.

2 вариант (для детей 6 лет).

Воспитатель. Кто больше стран назовет?

Дети отвечают, выигрывает правильно назвавший больше стран.

«Кто в какой стране живет»

Цель игры: закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран.

Ход игры

Воспитатель. Давайте вспомним жителей разных стран.

Воспитатель задает вопрос, дети отвечают. На наборное плотно выставляется картинка с изображением ребенка, который держит в руках соответствующий национальный флаг.

Кто живет в Америке? - Американцы.

Кто живет в России? - Россияне.

Кто живет в Японии? - Японцы.
Кто живет в Китае? - Китайцы.
Кто живет в Украине? - Украинцы.
Кто живет в Грузии? - Грузины.
Кто живет в Англии? - Англичане.
Кто живет в Испании? - Испанцы.
Кто живет в Литве? - Литовцы.
Кто живет в Бразилии? - Бразильцы и т.д.

«Узнай наш флаг (герб)»

Цель игры: закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг РФ, назвать, из полотен каких цветов он состоит. Затем на наборное полотно выставляются крупные изображения флагов разных стран (около 10). Воспитатель предлагает детям найти российский флаг.

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза, в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш флаг среди других. Игра повторяется несколько раз.

«Узнай по описанию»

Цель игры: закрепить знания детей по определенной теме: о животных, временах года, овощах и фруктах, профессиях и др.

Ход игры

Выбирается водящий и на время выходит из группы. Дети вместе с воспитателем договариваются, о чем будут рассказывать. Каждому ребенку поручается рассказать о каком-либо признаке предмета, не называя самого предмета вслух. Когда водящий возвращается, дети по очереди рассказывают о предмете, водящий должен догадаться, о чем идет речь.

Например, загадана профессия «врач».

- Это профессия.
- Ее могут получить и мужчины и женщины.
- Человек этой профессии помогает другим людям.
- Эта профессия очень важна!
- Человек этой профессии носит белый халат.
- На шапочке красный крест.
- Сказочного героя этой профессии зовут Айболит.
- Человек этой профессии лечит людей.

Игра повторяется несколько раз.

Диагностический инструментарий определения результатов работы по теме

Психолог ДОУ использует следующие методики и тесты:

- проективная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка);
- метод изучения продукте» детского творчества;
- метод наблюдения;
- метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него, жизненных ситуаций и др.;
- методы математико-статистического анализа полученных данных;
- методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе и др.

Критерии диагностики уровня ЗУН детей старшей группы по теме

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родной город»

№	Фамилия, имя ребенка	Название родного города	Название реки	Домашний адрес	Название профессий родителей	Название почты, библиотеки, школы, аптеки, больницы, детского сада, других достопримечательностей родного города	Транспорт родного города: виды транспорта, название, назначение городского, воздушного, железнодорожного, речного транспорта. Название транспортных профессий
---	----------------------	-------------------------	---------------	----------------	------------------------------	--	---

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная природа»

№	Фамилия, имя ребенка	Названия времен года, приметы сезонных изменений в родном городе	Названия диких животных родного края, их повадки, жилища	Названия зимующих и перелетных птиц родного края	Названия лекарственных растений родного края	Названия растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды
---	----------------------	--	--	--	--	---

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная страна»

№	Фамилия, имя ребенка	Знание названия нашей страны - Россия	Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других	Знание символического значения цветов флага и герба	Знание правил поведения во время звучания государственного гимна	Знание, что столица России - Москва	Знание имен знаменитых соотечественников	Знание названий крупных городов и рек России
---	----------------------	---------------------------------------	---	---	--	-------------------------------------	--	--

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная культура»

№	Фамилия, имя ребенка	Знание русских народных сказок	Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине	Знание предметов декоративно-прикладного искусства				Знание народных праздников и их назначения		
				Гжель	Хохлома	Дымковские игрушки	Богородские игрушки	Рождество	Масленица	Пасха

Литература

1. Артемов В.В. Страницы российской истории. М., 2005.
2. Блинова Г.М. Познавательное развитие дошкольников. Самара,
3. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001, №2.
4. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. - М., 2004,
5. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. М., 2001.
6. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М., 1985
7. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы.» М., 2003.
8. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003.
9. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.
10. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 1998.
11. Коти Т. Моя первая книга о России. М., 2003.
12. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М., 1986.
13. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М., 1989.
14. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
15. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М., 2004.
16. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М., 2001.
17. Мирясова В.И., Коноваленко С.В. Родная природа в стихах и загадках. М., 2001.
18. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.
19. НОУ Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие. Психолог в дошкольном учреждении». М., 2002.
20. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо- туристкой деятельности. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М., 2003.
21. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М., 2002.
22. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. М., 1998.
23. Руднева Т.И., Никулина Е.Б., Колесникова Н.Б., Ваганова П.А. Нравственное развитие личности. Самара, 2002.
24. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду М., 1992;
25. Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. М., 2001.
26. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., 1984.

Содержание

Введение

Целевое назначение программы

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Методическое обеспечение

Перспективное планирование

Занятия

Моя улица

Дома бывают разные

Городские здания

Отдых в родном городе

Золотая осень

Русская деревня

Оленины (занятие-развлечение)

Что такое почта

Библиотека

Наземный пассажирский транспорт родного города

Воздушный транспорт родного города

Водный транспорт родного города

Железнодорожный транспорт

Новогодние традиции

Родной город

Волга - рекам Родины царица

Растительный мир средней полосы России

Лекарственные растения родного края

Животный мир средней полосы России

Наша армия

Мы - россияне

Россия - наша Родина

Государственные символы России: герб, флаг, гимн

Жаворонки (занятие-развлечение)

О творчестве А.С. Пушкина

Москва - столица нашей Родины

Город-герой Москва

День Победы

Что мы знаем о России

Приложение

Русские народные пословицы и поговорки

Дидактические игры

Диагностический инструментальный результатов работы по теме

Критерии диагностики уровня ЗУН детей по теме

Литература

**Зеленова Н.Г. Осипова
Л.Е.**

Мы живем в РОССИИ

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Подготовительная группа

**МОСКВА
2016**

УДК 373.2

ББК

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

З 48 Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96 с.

1\$1^ 978-5-98527-069-3

Пособие адресовано старшим воспитателям, воспитателям дошкольных образовательных учреждений и предлагает систему работы с детьми 6—7 лет по гражданско-патриотическому воспитанию. В нем представлены календарно-тематическое планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране — России, ее прошлом и настоящем.

Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который поможет педагогу в работе с детьми: авторские дидактические игры, народные приметы о погоде и т.п., а также критерии диагностики уровня знаний и навыков детей.

Пособие призвано помочь воспитателям увлекательно и эффективно проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, отследить степень усвоения детьми знаний о родной стране.

УДК 373.2

ББК 74.100.5

15ВК 978-5-98527-069-3 © Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., 2007

© ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»,
2007 Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая программа предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и может быть использована как парциальная. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. В данном пособии рассматривается система работы по теме с детьми 6—7 лет.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня — одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Врач и педагог М. Монтессори в своей книге «Дом ребенка» в 1915 г. писала: «Главное в работе с детьми 3-7 лет - воспитание чувств, т.е. динамика от чувств к идеям». Наша программа — это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели — воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование — чувство любви к своему Отечеству.

Целевое назначение программы

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Методическое обеспечение

Принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип личностно-ориентированного общения** — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- **принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком — членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение

к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Родная природа. Любовь к родной природе — одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах — общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины — Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия — многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Содержание предметно-развивающей среды

Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. Предлагается оформить в группах зоны гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Формы реализации программы

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с родным городом (селом) целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, обитателей водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид

детской деятельности — игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе (селе, деревне), городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Мы предлагаем проводить мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

- праздничный концерт ко Дню пожилого человека;
- осенняя ярмарка;
- новогодний утренник;
- рождественские колядки;
- День защитников Отечества;
- «Встреча весны» — фольклорный праздник;
- масленичная олимпиада;
- День Победы;
- День защиты детей;
- веселые спартакиады.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия детей в кружках по интересам. Работа кружков предполагает закрепление полученных на занятиях знаний о культуре и предметах народно-прикладного творчества. Можно организовать работу таких кружков, как вышивание, бисероплетение, фольклорный ансамбль, декоративное рисование, театральная студия.

Сентябрь			
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе
2-я неделя	Мир вокруг нас	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства	Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живет». Подвижные игры детей разных стран
3-я неделя	Разноцветные люди	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности	Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Фотовыставка «Разноцветные люди». Рисование на тему «Разноцветные дети». Дидактическая игра «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран
4-я неделя	Наша страна - Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина»

Октябрь

Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой	Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта, фольклорный праздник «Веселая ярмарка»
2-я неделя	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей	Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Театрализованные игры
3-я неделя	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров	Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д.
4-я неделя	Климатические зоны России	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Занятия, знакомство с географической картой России. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова»

Ноябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Жизнь людей на Севере	Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях	Занятие, беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Тематическое рисование
2-я неделя	Русский лес - чудесный лес	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства	Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова», «Зеленая аптека»
3-я неделя	Что такое заповедник?	Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства	Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга России»
4-я неделя	Голубые реки России	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России	Занятие, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций. Рисование «Озеро-сказка». Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей

Декабрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Какие народы живут в России	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества	Занятия, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Прослушивание фольклорных музыкальных произведений. Подвижные игры разных народов РФ
2-я неделя	Государственные символы России - флаг, гимн	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране	Занятия, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы
3-я неделя	Государственный символ России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба. Дидактическая игра «Узнай наш герб»
4-я неделя	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин»	Занятие, беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн»

Январь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я, 2-я недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
3-я неделя	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны	Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов
4-я неделя	Знаменитые спортсмены России	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди - «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот»	Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций из журналов и газет, фотовыставка, рассказы детей о знаменитых спортсменах. Чтение стихов. Подвижные спортивные игры на улице. Проведение спортивной олимпиады в детском саду
Февраль			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Главный город нашей страны	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, просмотр видеofilьмов, фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков
2-я неделя	История Московского Кремля	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля	Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву. Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля. Рисование на тему «Древняя Москва». Выставка детских рисунков на тему «Московский Кремль»
3-я неделя	Города России	Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск, и т.д. Формировать представление о том, что Россия - огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну	Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России». Чтение литературных произведений о городах России
4-я неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины	Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных

Март			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики	Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама». Рисование на темы: «Мама дома», «Мама на работе»
2-я неделя	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора	Занятие-развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Рисование: «Встреча весны». Спортивные состязания
3-я неделя	Малая родина. За что мы любим свой город	Уточнить представления детей о родном городе (селе, деревне). Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско- патриотические чувства	Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, тематическое рисование. Рассматривание открыток с видами родного города. Фотовыставка «Я в родном городе». Дидактическая игра «Что в родном городе есть»
4-я неделя	История возникновения герба родного города	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города - гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Экскурсия по родному городу, беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города
Апрель			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Флора и фауна родного края	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края	Экскурсия в краеведческий музей, беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки
2-я неделя	Знаменитые земляки	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими	Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки. Рисование: «Моя профессия»
3-я, 4-я недели	Многонациональная родина	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны	Экскурсия в краеведческий музей, беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение стихотворений, литературных произведений. Подвижные чувашские и татарские игры

Май				
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми	
1-я неделя	День Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства	Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. Рисование: «День Победы»	
2-я неделя	Мы – патриоты	Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Итоговое занятие-викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков, фотовыставки. Дидактические игры	
3-я, 4-я недели	Итоговая диагностика по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми. Дидактические игры	

ЗАНЯТИЯ

Мир вокруг нас

Программное содержание: формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране.

Оборудование и материалы: глобус, фотовыставка «Клуб любителей путешествий».

Ход занятия

Воспитатель (демонстрирует детям глобус): Ребята, кто из вас знает, что это такое? Правильно, это глобус - модель планеты Земля, на которой живем мы с вами и еще много-много других людей.

Словно крыша над землей,
Голубые небеса.
А под крышей голубой
Реки, горы и леса,
Океаны, пароходы,
И поляны, и цветы.
Страны все и все народы,
И, конечно, я и ты.
Кружит в небе голубом Наш
огромный круглый дом.
Под одной голубой Общей
крышей мы живем!

В. Орлов

На глобусе голубым цветом обозначены моря и океаны, желтым цветом - суша. Суша образует пять континентов: Евразия, Африка, Америка, Австралия и Антарктида. На всех континентах, кроме Антарктиды, живут люди. А в Антарктиде нет постоянного населения, потому что там очень холодно. В Антарктиде располагаются научные станции разных стран, ученые приезжают туда на время, чтобы провести научные исследования.

Посмотрите на глобус, сколько стран на Земле! Не сосчитать! Есть страны очень большие. Такие, как Китай, Соединенные Штаты Америки, Канада, Россия.

— Что вы знаете о России? (*Ответы детей.*)

Россия — самая большая страна в мире. Она расположена в двух частях света: в Европе и Азии. Это наша родная страна. Вы должны гордиться, ребята, что живете в такой большой стране.

Есть страны небольшие: Испания, Бразилия, Италия.

Есть страны очень маленькие, например, Монако, — государство, которое состоит только из одного города.

— А какие страны знаете вы? Может быть, вы с родителями отдыхали в других странах. Расскажите нам об этом.

Дети, побывавшие на отдыхе в других странах (Турции, Египте, Украине и др.), показывают фотографии. Воспитатель задает им вопросы:

— Как называется эта страна?

— С кем ты там отдыхал?

— На чем вы приехали в эту страну?

— Где жили?

— На каком языке разговаривают жители этой страны?

— Что тебе понравилось больше всего?

Воспитатель. Но люди ездят в другие страны не только на отдых. Очень часто люди одной страны едут в другую на какую-нибудь научную конференцию или по другим рабочим делам. Родные люди могут жить в разных странах, поэтому они ездят друг к другу в гости. В разных странах могут жить друзья, они тоже захотят пообщаться друг с другом и поедут в гости. Так что, несмотря на то, что каждая страна — это отдельное государство, люди на планете Земля не живут обособленно друг от друга. Возможно, когда вы станете взрослыми, тоже поедете в другие страны и увидите, как там живут люди. Но для того, чтобы поехать в другую страну, надо оформить специальный документ — заграничный паспорт. Такие паспорта оформляют даже на детей.

А теперь давайте немного попутешествуем.

Проводятся игры: «Путешествие», «Кто в какой стране живет» (см. приложение).

Воспитатель. Молодцы, ребята, вот как много разных стран вы уже знаете. У каждой страны есть свои государственные символы.

— Какие государственные символы вы знаете? (Герб, флаг, гимн.)

Проводятся игры: «*Узнай наш флаг*», «*Узнай наш герб*» (см. приложение).

Воспитатель. Люди в разных странах разговаривают на разных языках. На каком языке разговаривают в России? (*Ответы детей.*) Да, русский язык — это государственный язык России. Велик, прекрасен русский язык. На русском языке написаны прекрасные литературные произведения. Русская литература — одна из величайших литератур в мире.

— Каких всемирно известных русских поэтов и писателей вы знаете? (*Ответы детей:* А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой.,)

— А на каком языке разговаривают люди в Англии, во Франции, в Испании, Италии, Германии? (*Ответы детей:* на английском, французском, испанском, итальянском, немецком.,) И еще очень много разных языков есть на Земле. Как же люди разных стран понимают друг друга? (*Ответы детей.*) Правильно, ребята, с помощью переводчиков. Этой трудной профессии люди специально учатся много лет. А есть особенно талантливые люди, которые знают пять и даже десять языков. Вы пока еще только осваиваете грамоту родного русского языка, но очень может быть, что кто-нибудь из вас станет переводчиком. Как вы думаете, трудно работать переводчиком? Нужна эта профессия?

Итог занятия

Воспитатель. Много стран на Земле. В каждой стране живут люди: растут, учатся, играют, работают, сочиняют музыку. Но об этом мы поговорим на следующем занятии.

Разноцветные люди

Программное содержание: формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей, развивать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающем мире и разных странах, развивать логическое мышление.

Оборудование и материалы: глобус, фотовыставка «Клуб любителей путешествий».

Ход занятия

Воспитатель.

- Какие страны вы знаете?
- В какой стране живем мы с вами?
- Значит мы... (россияне).

На свете очень много стран. В каждой стране живут люди. Люди разных национальностей, они говорят на разных языках, у них разный цвет кожи, но все равно очень похожие друг на друга.

Воспитатель выставляет на наборное полотно иллюстрации с изображением детей с разным цветом кожи: темнокожий ребенок, ребенок славянского типа, восточного.

Воспитатель. Посмотрите на этих детей. Чем они отличаются? (Цветом кожи, глаз, волос.)

Воспитатель читает стихотворение.

Есть у кровати спинка,
А у чайника - носик,
А у тумбочки — ножки,
А у кастрюли - ручки.
А в этой большой кастрюле
Есть очень вкусный компот.
А у меня —
И ножки,
И ручки,
И носик,
И спинка.
И вот еще что:
Очень голодный живот!

М. Ясное

Воспитатель.

- А что у детей общего? (Глаза, рот, руки, ноги.)

Правильно, ребята. Все они дети, у них одинаковые части тела, все они в будущем станут взрослыми людьми. Послушайте стихотворение про сходства.

На свете все на все похоже:
Змея — на ремешок из кожи;
Луна - на круглый глаз огромный;
Журавль - на тощий кран подъемный;
Кот полосатый — на пижаму;
Я — на тебя, а ты — на маму.

Р. Сеф

Все дети очень похожи друг на друга. Главное сходство между детьми разных стран в том, что они любят играть, веселиться, любят своих родителей, друзей.

А теперь давайте поиграем в игру ***Найди отличие***. Для этого надо разделить на команды.

Воспитатель делит детей на четыре команды. В группе на четырех столах разложены иллюстрации (по 10 шт. на каждом) (можно использовать цветные вырезки из журналов).

Воспитатель. Вот задание, посмотрите на свои картинки. Разложите их на две стопки, определив главное отличие. (Картинки надо заранее подобрать таким образом, чтобы на них были представлены люди с разным цветом кожи, но отличительным признаком было что-то другое, например, настроение, и т.д. Дети должны догадаться, по какому признаку надо разложить картинки. Таким образом, в одной стопке окажутся: русский, японец, африканец.)

Варианты классификации:

- возраст: взрослый, ребенок;
- признаки пола: девочки, мальчики;
- настроение: радостные, грустные;
- хобби: рисование, спорт.

Дети выполняют задание, потом объясняют, почему разложили картинки именно так.

Проводится игра **« Четвертый лишний »**.

У каждой команды карточка с четырьмя картинками.

Дети должны посмотреть на карточки и сказать, кто здесь лишний и почему?

Например:

- Три ребенка разных национальностей одеты в спортивную форму, а один в зимней шубке.
- Три ребенка разных национальностей с длинными волосами, а один с короткой стрижкой.
- Три ребенка разных национальностей спят, а один бодрствует.
- Три ребенка разных национальностей едят мороженое, а один пьет сок.

Дети объясняют, по какому признаку выбрали лишнего.

Воспитатель помогает детям сделать вывод, что при выполнении этого задания они обращали внимание не на цвет кожи, а на занятия, интересы, вкусы детей. Значит, дети могут быть в чем-то похожи и чем-то отличаться, но национальность здесь ни при чем.

Итог занятия

Воспитатель предлагает детям подойти к мольбертам и нарисовать портреты друг друга. В конце занятия все любуются работами.

Наша страна - Россия

Программное содержание: формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: глобус.

Ход занятия

Воспитатель.

— Ребята, мы с вами живем в самой большой и прекрасной стране на Земле! Вы уже знаете, как называется наша страна? (*Ответы детей.*) Правильно, у нашей страны удивительно красивое, звучное имя — Россия. Давайте повторим его вместе. В нашей стране много всего самого удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города, удивительные люди.

Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на глобус. (*Воспитатель показывает детям Россию.*) Вот как много места занимает территория России. Она расположена в двух частях света: в Европе и в Азии; омывается тремя океанами: Северным Ледовитым, Тихим и Атлантическим. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом — припекать солнышко.

Россия граничит с 16 государствами. Ни у одной страны нет такого количества соседей. Границы России проходят и по суше, и по воде.

В нашей стране более тысячи городов.

— *Какие города вы знаете? (Дети перечисляют знакомые города.)*

— *А какие реки России вы знаете? (Ответы детей.)*

В России очень много рек — Волга, Ока, Енисей, Лена, Обь, Амур.

— У нашей страны очень красивое название - Россия. Давайте посмотрим, как пишется это слово. (*Воспитатель на доске крупными печатными буквами пишет слово «Россия».*)

Россия — наша Родина. В народе говорят: «Русский человек без Родины не живет». Родина — это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. Мы все — россияне, все говорим на одном языке, имеем одинаковые паспорта. Все горячо любим свою Родину.

Россия... как из песни слово,
Березок юная листва,
Кругом леса, поля и реки,
Раздолье, русская душа.
Люблю тебя, моя Россия!
За ясный свет твоих очей!
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей.
Люблю, глубоко понимаю
Степей задумчивую грусть!
Люблю все то, что называют
Одним широким словом Русь!

С. Васильев

— Вспомните пословицы и поговорки о Родине.

Итог занятия

Воспитатель. Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми людьми.

Как жили славяне

Программное содержание: познакомить детей с образом жизни древних славян, формировать понимание слова «предки», понимание того, что Россия — страна с большой многовековой историей.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением древних славян, древних поселений.

Ход занятия

Воспитатель читает отрывок из стихотворения Дж. Родари «Всеобщая история».

Поначалу в жизни нашей
Было все не так, как надо.
Много сил вложили люди,
Чтобы сделать Землю садом.
Не было нигде тропинок,
Чтоб подняться в горы.
Без мостов речушки были,
Недоступны, словно море.
Не было нигде скамеек,
Чтоб присесть усталым.
Не найти нигде кроватей,
Ни большим, ни малым....
Были только у людей Руки —
только руки.
И трудился предок наш,
И не знал он скуки.

Воспитатель. История нашей страны начинается в давние-давние времена, когда не было еще на Земле ни вас, дорогие дети, ни ваших

родителей, ни ваших бабушек и дедушек, ни даже нашей страны России. Тогда селились в лесистых местах на берегах рек наши далекие предки.

— Как вы думаете, кто такие предки? *(Ответы детей.)*

Предки - это люди, которые жили на нашей земле много-много веков назад.

Лес давал людям дрова, пищу, а река — рыбу, воду. Не зря говорилось: «Огонь — беда и вода — беда, а пуще беды — без огня и без воды» или: «Возле леса жить - голодному не быть».

Первыми поселились на территории русской земли наши предки — древние славяне. Славяне — значит славные, хорошие люди. *(Посмотрите на иллюстрацию.)* Славяне были сильными, мужественными людьми. Как они выглядели?

Дети вместе с воспитателем описывают внешний вид древних славян: голубые глаза, светлые волосы, высокий рост.

Жили древние славяне в деревянных домах — срубам, которые строили из бревен, сообща, помогая друг другу. Одному человеку было не справиться с тяжелыми бревнами. Да и не выжить было человеку в те далекие времена в одиночку. Нужно было защищаться и от диких животных, и от врагов, поэтому вокруг поселка строили высокую колючую изгородь — частокол. Мужчины занимались охотой и рыболовством, женщины собирали в лесу грибы, ягоды, лекарственные растения: ведь аптек тогда еще не было. Жили славяне большими группами — племенами. За то, что дома славян были из дерева, их поселения стали называть деревнями. Враги часто называли славян Русью. Поэтому и земли, на которых они поселились, стали со временем называть русскими землями.

Постепенно славяне стали осваивать скотоводство и земледелие. Для этого они расчищали в лесу участки от деревьев, распахивали землю, сеяли зерно. Так славяне научились выращивать хлеб. Очень много труда приходилось прикладывать древним славянам, чтобы вырастить хлеб. Только представьте, в те времена не было никакой техники и машин, которые помогали бы людям, все приходилось древним славянам делать вручную: пахать землю, сеять семена, собирать урожай, молотить зерно, печь хлеб. Вот какими трудолюбивыми были наши предки.

Не было в те далекие времена и магазинов, поэтому людям все приходилось делать самим.

— Как вы думаете, что было необходимо человеку для жизни в первую очередь? (*Ответы детей.*)

И одежду, и посуду, и обувь, и оружие для охоты — все славяне делали сами. Так появились первые ремесла и мастера, которые могли делать свое дело лучше других.

Постепенно деревни разрастались, становились все больше и больше. Стали появляться первые города. Самым главным городом Древней Руси был Киев. Это был самый красивый и богатый город того времени. Слава о древнем Киеве разошлась далеко за его пределы. Правил тогда великий князь Ярослав Мудрый. Его не зря прозвали Мудрым. Ярослав был очень справедливым и умным человеком. Он заботился о своем народе, о защите государства от врагов. При Ярославе Мудром древнерусское государство стало расти и процветать. Русь стала одной из самых могучих стран того времени.

Ничего нет лучше, краше
Милой Родины твоей!
Оглянись на предков наших,
На героев прошлых дней.

Вспоминай их добрым словом —
Слава им, борцам суровым!
Слава нашей стороне!
Слава русской старине!

Н. Кончаловская

**Итог
занятия
Воспитател**

ь.

- Кто такие предки?
- Как назывались наши предки?
- Как они жили? Чем занимались?

Богатыри земли русской

(проводится в спортивном зале)

Программное содержание: обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину.

Оборудование и материалы: репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря», иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей.

Предварительная работа: чтение былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня и змей», «Никита Кожемяка».

Ход занятия

Воспитатель. Славилась русская земля мужественными и сильными людьми — богатырями. Народ слагал о них легенды и передавал их друг другу, из уст в уста. Так богатыри стали героями русских былин, которые дошли до наших времен.

Богатырское наше правило:

Надо другу в беде помочь,
Отстоять в борьбе дело правое,
Силой силушку превозмочь.

Н. Добронравов

— Какие былины о русских богатырях вы знаете? (*Ответы детей.*)

— Посмотрите, как русский художник В. Васнецов изобразил трех могучих русских богатырей. Это Добрыня Никитич, Алеша Попович и Илья Муромец. Они настоящие воины, защитники земли русской, стерегут ее границы и покой.

— Давайте повторим их имена.

— Посмотрите, как они одеты? (*Ответы детей:* у каждого кольчуга, шлем.)

— Какое у них оружие? (Лук, стрелы, копье, меч.)

В самом центре картины — богатырь Илья Муромец. Он зорко всматривается вдаль: не видно ли врагов земли русской? По преданию, родился Илья недалеко от древнего города Мурома, поэтому

и прозвали его Муромец. Просидел он ровно тридцать лет на печи: ни ногой, ни рукой шевельнуть не мог. И такая великая сила в нем накопилась! Предсказали ему странники, что станет он могучим богатырем, которого никто не сможет победить. Так стал Илья Муромец защитником древнего Киева. О его подвигах русский народ сложил много песен и былин. Не зря в народе говорили:

Как одно на небе красно-солнышко,
Так один на Руси Илья Муромец.

Справа от него на белом коне Добрыня Никитич. В 12 лет Добрыня оседлал коня и поскакал в чистое поле сражаться с врагами. Добрыня Никитич совершил много славных подвигов: защищал землю русскую и слабых от врагов и даже одолел страшное чудище — Змея Горыныча. Добрыня Никитич лучше всех стрелял из лука, умел играть на гуслях и петь.

А самый юный богатырь — Алеша Попович. Он слева от Ильи Муромца. Алеша Попович был самым веселым богатырем. Врагов поражал не только силой, но и умом, хитростью и отвагой. По преданию, Алеша Попович защищал Киев от врагов, поборол огромного Змея.

Во все времена защищать родную землю считалось делом почетным и героическим. Древние богатыри защищали Древнюю Русь. Когда вы будете учиться в школе, узнаете, сколько раз приходилось русским воинам вставать на защиту нашей Родины. Наши мальчики, когда вырастут, тоже будут служить в армии, защищать Россию. Но чтобы обладать такой могучей силой, как русские богатыри, надо уже сейчас заниматься спортом, делать зарядку, закаляться.

Сейчас мы устроим нашим будущим богатырям небольшую проверку.

Мальчики делятся на две команды, девочки — болельщики.

1. Эстафета «Кто быстрее».

Сооружается импровизированная полоса препятствий. Надо перепрыгнуть через скамейку, проползти под дугой, попасть мячом в мишень или корзину, пройти по узкому мостику-доске.

2. Из предложенных картинок с изображением оружия нужно выбрать и назвать только те, на которых оружие русских богатырей: палица, копьё, булава, меч, лук, стрелы.

3. Из предложенных картинок с изображением одежды надо выбрать и назвать те, на которых предметы одежды русских богатырей: шлем, латы, кольчуга, сапоги.

Итог занятия

Воспитатель. Назовите русских богатырей.

— Что вы о них знаете?

Русские народные промыслы

Программное содержание: расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.

Обогащать словарь детей словами: хохлома; филимоновская, богородская игрушки; жостовские подносы; палехские шкатулки.

Оборудование и материалы: предметы русских народных промыслов.

Занятие можно провести в форме экскурсии в музей детского сада «Русская изба». Если в детском саду нет специально оборудованного музея или комнаты сказок, для занятия можно оформить такую зону в помещении группы: поставить длинные лавки, украсить вышитыми рушниками, затейливыми половиками, самоваром, предметами русских народных промыслов.

Ход занятия

Звучит русская народная музыка.

Воспитатель. Люди на Руси всегда стремились к красоте, замечали ее вокруг себя в обычных на первый взгляд предметах и явлениях. Восход солнца, снегопад, прощальный хоровод осенних листьев — все мило сердцу русского человека. А как красивы русские сказки!

— Какие сказки вы знаете? (*Ответы детей.*)

Русский человек своими руками создавал красоту вокруг себя. Красоту особую, не для музеев и выставок, а для своей семьи, своих детей. Так появились русские народные промыслы.

— Во что играли дети на Руси? Так же как и вы, в разные игрушки.

— Откуда у вас, ребята, появляются игрушки? (Из магазина, в качестве подарков.)

Друзей не покупают,
Друзей не продают,
Друзей находят люди,
А также создают.

И только у нас,
В магазине игрушек,
Огромнейший выбор
Друзей и подружек!

В. Берестов

А в старину люди делали игрушки для своих детей сами.

— Из чего сделаны ваши игрушки? (Из пластмассы, резины, ткани.)

— Как вы думаете, из чего делали игрушки русские мастера? Да из того, что было под рукой: из глины, дерева, соломы. Лучшие игрушки становились известны в других городах. Так появились богородские, филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки. Название они получили по названию местности, где их делают. Так, дымковские игрушки делают в селе Дымково, филимоновские — в Филимоново. Они вам уже хорошо знакомы. Посмотрите на них. (*Воспитатель показывает детям игрушки.*)

— Где здесь дымковские игрушки? (*Дети выбирают.*) Посмотрите, какие они яркие, веселые, нарядные. Вот барыня в цветастом кокошнике, а вот нарядный бравый офицер. Сколько озорства, веселья вложил мастер в эти игрушки. Значит, и сам мастер был человек веселый. Разве может у злого человека получиться такая веселая красота?

— Из чего сделаны дымковские игрушки? (Из глины.) Значит, это какие игрушки? (Глиняные.)

Каргопольские игрушки тоже сделаны из глины. В основном это фигурки животных. Найдите их. Назовите. Вот медведь с гармошкой, нарядный олень. Изготовление этих игрушек — дело непростое, требует от мастера терпения и умения. Сначала он лепит фигурку из глины, раскрашивает, потом обжигает в печи, чтобы игрушка была твердой, а краска ярче блестела.

—Какие игрушки делают из дерева? (Филимоновские игрушки, матрешки.) Найдите их в нашей избе. Давайте рассмотрим. Матрешка не зря считается символом России. Ведь где только не делают матрешек. И в каждой области — свой почерк, свой рисунок у матрешки. В России есть красивый город Сергиев Посад. В этом городе есть старинный музей игрушки. Этому музею почти сто лет. В нем хранятся игрушки со всего мира, в том числе одна из первых матрешек.

Дерево издавна было любимым материалом народных умельцев. Из дерева в старину делали не только игрушки, но и предметы быта. Некоторые из них есть в нашей избе. Назовите, какие? (Скамейки, столы, посуда, люльки для детей, шкатулки.) Душа русского человека любит красоту. Все вокруг стремился украсить русский умелец. Если окна в избе, то с красивыми резными наличниками! (*Показать иллюстрацию.*) Если посуда, то с золотой росписью. Так появилась хохломская роспись! Хохломская роспись - это чудо, созданное руками человека! Здесь на красном фоне затейливо переплетаются золотые ягоды, цветы, листочки. Посмотрите, какая красота! (*Воспитатель показывает детям образцы посуды с хохломской росписью.*) Чтобы получить такое чудо, мастер сначала вытачивает ложечку или чашку из дерева, потом расписывает красками, покрывает готовое изделие лаком и ставит в печь, чтобы оно высохло, закалилось. Одно удовольствие есть из такой посуды! Она легкая, красивая. Деревянная ложка никогда не обжигает рот. Русский народ даже играть выучился на деревянных ложках. Давайте и мы с вами попробуем. (*Воспитатель раздает детям ложки, предлагает постучать ими друг о друга в такт музыке.*)

Очень много прекрасных вещей создавали русские мастера. Их и вещами-то назвать нельзя. Это настоящие произведения искусства!

Воспитатель показывает детям жостовский поднос.

- Эта роспись сделана по металлическому подносу.

Не цветы, а просто диво!
Нарисованы красиво!
Маки, лютики, ромашки
Оживут из русской сказки.

Л. Осипова

—Посмотрите, как настоящие художники расписали эти подносы. Цветы сказочно красивы, тщательно прорисован каждый лепесток. Делают такие подносы в городе Жостово, рядом с Москвой.

А эта шкатулка сделана мастерами, которые живут в селе Палех, поэтому роспись на изделиях называется палехской росписью. На черном фоне — роспись ярко-красного и золотого цветов. Сверху изделие обязательно покрывается лаком для блеска. А внутри такая шкатулка вся красная. Самый распространенный сюжет этой росписи — удалая тройка сказочных коней красного цвета, а также сюжеты былин, народных сказок, песен. Фигуры людей и животных в палехской росписи отличаются плавностью, они изящно удлинены. Широко используется золото.

—Изделия русских народных промыслов широко известны за пределами России. Это наша национальная гордость. Как вы думаете, что это значит? (Это значит, что мы гордимся умением наших мастеров, их необыкновенными произведениями, которые несут людям красоту и радость.)

Да, таких изделий нет больше нигде в мире, их делают только в России. Поэтому иностранные гости обязательно стараются привезти на память из России в качестве сувенира своим близким предметы русских народных промыслов: матрешку, хохломскую посуду, жостовские подносы, палехские шкатулки.

—Ребята, а что вам больше всего понравилось из предметов русских народных промыслов? Расскажите, почему? (*Ответы детей.*)

Итог занятия

Воспитатель.

- Какие изделия русских народных промыслов вы знаете?
- Какие игрушки делают из глины? Какие из дерева?
- Чем знаменита хохломская роспись? А палехская роспись?
- Что изображено на жостовских подносах?

Климатические зоны России

Программное содержание: познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; форми-

ропать в представлении детей образ огромной по территории Родимы, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением разных климатических зон, животных, растений, атрибуты для игры «С какой дерева листок».

Ход занятия

Воспитатель.

— Ребята, ни одна страна в мире не имеет такой богатой и разнообразной природы, как Россия.

— Как вы думаете, почему? *(Ответы детей.)*

— Правильно, потому что наша страна — самая большая в мире! На севере нашей страны очень холодно. Там можно увидеть льдины, айсберги, вечные снега, а на юге протянулись жаркие пустыни.

Давайте мы сегодня совершим путешествие по нашей стране и увидим все своими глазами.

— На чем отправимся в путешествие? *(Дети предлагают варианты.)*

Воспитатель вместе с детьми обсуждает, что можно увидеть, если лететь на самолете, ехать на поезде? Все вместе выбирают автобус.

— Рассаживайтесь поудобнее, отправляемся.

Дети садятся на стулья, поставленные едва ряда, воспитатель читает стихотворение.

Раз, два, три, поспеши,
Место ты свое займи.
Не зевай, не скучай,
Лучше все запоминай.
Мы в автобусе сейчас По России
едем,
Что увидим — всем расскажем,
Как домой приедем!

Л. Осипова

— Мы с вами на Крайнем Севере. *(Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением тундры.)*

Здесь нет лесов, на многие-многие километры простирается тундра - земля с бедной, скудной растительностью. Ведь на севере

нашей Родины очень холодно. Зима там длинная, а лето короткое. Поэтому почва не успевает прогреваться, а растения не успевают вырастать. В основном в тундре растут мох, лишайники, грибы, ягоды, очень маленькие деревца, которые называются карликовыми. Но, несмотря на короткое холодное лето, есть в тундре и своя прелесть. Весной, когда пригреет солнышко, вся тундра вдруг расцветает и становится похожей на прекрасный цветущий ковер.

Пспевают вкусные ягоды, например голубика. Догадайтесь, почему ее так назвали? *(Ответы детей.)* Правильно, она голубого цвета.

— *Очень много в тундре грибов. А какие грибы вы знаете? (Дети называют, воспитатель показывает иллюстрации с изображением грибов.)*

Главные животные тундры - белый медведь и олень. Посмотрите на них. *(Воспитатель показывает иллюстрации.)*

Продолжаем наше путешествие, садитесь в автобус, поехали.

Постепенно заканчивается тундра, начинается тайга. Это густые, хвойные леса.

— *Что значит хвойные леса? Какие хвойные деревья вы знаете? (Ель, сосна, лиственница, пихта.) (Дети называют, а воспитатель показывает иллюстрации с изображением деревьев.)*

— Есть в тайге еще одно хвойное дерево: кедр, оно дает людям очень ценные, полезные для здоровья орешки — кедровые. Давайте их попробуем. *(Все пробуют кедровые орешки.)*

Очень любят эти орешки и таежные животные, и люди. Растительный мир тайги очень богат. Деревья в тайге образуют непроходимые заросли — настоящую чащу. Если человек пойдет в тайгу один, то может очень легко заблудиться. Ведь тайга простирается на 7000 километров. Чтобы преодолеть такое расстояние, надо ехать на поезде целую неделю.

Животных в тайге видимо-невидимо! Это и медведи, и белки, и лисы, и бурундуки. Но есть и такие животные, которых вы не очень хорошо знаете. Посмотрите на картинки: это куница, рысь, соболь. *(Воспитатель показывает детям иллюстрации.)*

— Посмотрите на рысь, кого она вам напоминает? *(Ответы детей.)* Чем она похожа на кошку?

Но рысь только с виду кажется пушистой и ласковой. На самом деле рысь - опасное хищное животное, хоть и имеет на ушах забавные кисточки.

Тайга для животных — настоящий дом, хлебосольный и гостеприимный.

Тайга дает человеку прекрасный строительный материал — ценные породы деревьев, а также грибы, ягоды, лекарственные растения.

Отправляемся дальше.

- Посмотрите, как меняется лес, появляются дуб, береза, липа, клен, орешник. Эти деревья очень хорошо нам знакомы, ведь это деревья лесов средней полосы России. Здесь живем мы с вами.

Лес, в котором есть хвойные и лиственные деревья, называется смешанным.

— Давайте поиграем в игру «С какого дерева листок» (см. приложение).

Воспитатель.

Береза — любимое российское дерево. Березу можно увидеть и в лесу, и в городе, и около нашего детского сада. Очень много стихотворений посвятил русский народ березе, послушайте одно из них.

Береза, моя березонька,
Береза моя белая,
Береза кудрявая!
Стоишь ты, березонька,
Посреди долинушки;
На тебе, березонька,
Листья зеленые;
Под тобой, березонька,
Красны девушки поют;
Под тобой, березонька,
Красны девушки Венки
плетут.

(Русская народная песня)

— Посмотрите на березку, какая она стройная и красивая. Береза тает очень вкусный и полезный сок. Как он называется? (Березовый.)

— Какие грибы растут под березой? (Подберезовики.)

Животные смешанных лесов вам хорошо знакомы, назовите их.

(Дети называют, а воспитатель показывает иллюстрации: медведь,

заяц, волк, лиса, белка, кабан, хорек.)

Проводится игра «*Чьи припасы*» (см. приложение).

Воспитатель.

Двигаемся дальше.

Лес постепенно меняется. Посмотрите, деревьев становится все меньше. Неужели это опять тундра? Конечно, нет! Ведь мы двигаемся на юг, значит, солнышко греет все сильнее и сильнее. Начинаются степи. В начале лета степи напоминают яркие ковры, так много трав и цветов в степи: шалфей луговой, душица, румянка, ковыль и др. Живут в степях суслики, бурундуки, мыши, змеи.

А за степью начинаются берега Черного и Каспийского морей. Это юг России.

Чудесный край, цветущий край,
Веселый и богатый!
Под солнцем созревает чай —
Мы пьем его, ребята.
Здесь солнце греет круглый год,
На юге ребяташки И про морозы,
и про лед Читают только в
книжке.

Н. Забила

Погода здесь теплая. Зима короткая и очень мягкая, а лето жаркое и длинное. Здесь растут кипарисы, олеандры, родендроны, акации.

Юг России — любимое место отдыха россиян. Люди приезжают сюда летом, чтобы позагорать, поплавать в море, набраться сил и здоровья на целый год. Многие из вас здесь уже побывали. Расскажите о своем путешествии. (*Рассказы детей.*)

Итог занятия

Воспитатель. Ну вот и подошло к концу наше путешествие, пора возвращаться. Сегодня мы с вами узнали, как разнообразна и богата природа нашей страны России.

- Что мы видели на Севере?
- Что такое тайга?
- Какие в тайге животные, деревья?

Что такое смешанный лес?

Воспитатель вместе с детьми делает вывод, что природа России очень богата, и мы гордимся, что живем в такой большой стране.

Жизнь людей на Севере

Программное содержание: расширять представления детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире. Формировать в понимании детей образ необъятной России.

Расширять словарный запас детей: мох, тундра, яранга, северное сияние, чукчи, пурга, полярная ночь.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением природы Крайнего Севера, оленей, местных жителей, северного сияния.

Ход занятия

Воспитатель. Наша страна — самая большая страна в мире. Чтобы пересечь ее из конца в конец, надо лететь на самолете целый день, а на поезде ехать несколько дней! Вот в какой большой стране мы живем! Сегодня мы совершим путешествие на Крайний Север нашей Родины. *(Воспитатель показывает на глобусе, куда они отправятся.)*

На севере снега, мороз,
Суровая природа.
На небе хороводы звезд,
А солнца нет полгода.

Н.Забилла

На севере нашей страны очень холодно. Север - это царство льдов и снегов. Там долгие суровые снежные зимы, а лето короткое и холодное. Зимой в тундре совсем не бывает солнца, наступает полярная ночь. Но там тоже живут люди — граждане нашей большой дружной страны. На Крайнем Севере живут чукчи, ненцы, коми. Посмотрите на этих мужественных людей. *(Воспитатель показывает детям фотографии или иллюстрации.)* Они живут в очень тяжелых природных условиях, но ни за что не променяют свою землю

на какую-то другую. Потому что Крайний Север — это их родной дом, малая родина, которую они любят всем сердцем.

Поселки на Крайнем Севере небольшие, там расположены школы, детские сады, больницы, магазины. А вот живут чукчи в тундре. Как же дети добираются до школы и детского сада? А по-разному: на оленьей упряжке, на вездеходе в сильную пургу и даже на вертолете! *(Воспитатель показывает иллюстрации.)*

Живут чукчи в специальных удобных домах, похожих на палатки, сделанных из оленьих шкур, называются эти дома яранги. Такие дома хорошо защищают от ветра и холода, легко собираются и разбираются. Чукчам это нужно для того, чтобы переезжать с места на место. Ведь их основное занятие — оленеводство. Чукчи разводят оленей и кочуют вместе с ними по тундре. Когда в одном месте мох, который едят олени, заканчивается, чукчи переезжают на новое место.

— Давайте повторим, как называется дом чукчей? (Яранга.)

Олень — главное домашнее животное у чукчей. Он дает им все необходимое для жизни: теплый мех, мясо, жир. Оленей запрягают в упряжку, и они помогают людям перевозить тяжелые грузы.

Посмотрите, какой красивый олень! *(Показывает иллюстрацию.)*

— Расскажите, что у оленя есть? *(Дети перечисляют: голова, туловище, маленький хвостик, копыта, красивые ветвистые рога.)* Послушайте стихотворение «Северная дорожка».

В снежном вихре мчат олени,
По холмистой тундре мчат,
Не бегут мои олени,
А по воздуху летят!
Высоко несут и гордо Красоту рогов
своих.
Словно борода, под мордой Шерсть
разветрена у них.
Я люблю езду такую,
Только править поспевай.
И поет душа, ликуя:
«Здравствуй, тундра, милый край».

И. Истомин

Местные жители называют тундру милым краем. Несмотря на скудную растительность и холодную зиму, есть на Крайнем Севере и свои чудеса. Послушайте отрывок из стихотворения «Полярное сияние».

Что за чудо-чудеса:
Загорелись небеса!
Ой, горит, пылает пламя Над
сверкающими льдами!..
Никого за тучей нет,
Не пекут там хлеба.
Это свет, холодный свет
Северного неба.

Ю. Шестопалов

Северное сияние — это завораживающее, прекрасное зрелище. Темное синее небо вдруг озаряется разноцветными всполохами. Нигде больше нельзя наблюдать такое красивое явление. *(Воспитатель показывает детям иллюстрацию с изображением северного сияния.)*

- А что в средней полосе напоминает северное сияние? (Радуга.)

Когда в тундре наступает короткое лето, чукчи занимаются рыболовством, охотой. Летом вся природа оживает, у животных появляется потомство. Посмотрите на картинки, какие животные и птицы Крайнего Севера вам знакомы? *(Ответы детей: белый медведь, заяц, морж, тюлень, куропатка.,)*

- А эти животные вам вряд ли знакомы. Их можно встретить только на севере, они нигде больше не водятся. Это полярная сова, лемминг — маленький зверек, похожий на мышь, песец — зверек с очень ценным красивым мехом.

- Как вы думаете, почему этим животным не холодно зимой? Потому что их защищает от мороза толстый слой жира или теплая меховая шуба.

Растительный мир тундры беден, но все же есть здесь даже цветы: снежный лютик, полярный мак, разноцветные камнеломки. *(Показать иллюстрации.)* А еще в тундре растут грибы, ягоды, лишайники, карликовые деревца, больше похожие на кустики, например карликовая береза.

И тог занятия

Воспитатель.

- Расскажите, где мы с вами сегодня побывали?
- Что особенного в природе Крайнего Севера?
- Как называется коренное население Крайнего Севера?
- Как называется их жилище?

- Чем занимаются чукчи зимой, летом?
- Каких животных Крайнего Севера вы знаете? Какие растения?
- Что такое северное сияние?

Русский лес - чудесный лес

Программное содержание: расширять представления детей о животном и растительном мире средней полосы России, воспитывать бережное отношение к родной природе, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением животных и растений средней полосы, юга России, Крайнего Севера.

Предварительная работа: чтение рассказов М. Пришвина «Лесные гости».

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в русский лес, узнаем все о его растениях и животных. Леса — это главное богатство России. Они дают человеку чистый воздух, ягоды, грибы, лекарственные растения. Леса — это родной дом для огромного количества животных, насекомых, птиц. Лес укрепляет берега рек. Каких животных средней полосы России вы знаете? *(Дети отвечают, а воспитатель показывает иллюстрации: лиса, лось, медведь, заяц, волк, белка, еж и т.д.)*

Проводится игра «*Узнай по описанию*» (см. приложение).

Воспитатель.

Лес — это большой дом для всего живого, у каждого животного в лесу есть свой домик, давайте расселим животных в их жилища.

Проводится игра «*Укого какой домик*».

На столе макет леса с изображением жилищ лесных обитателей. Дети должны правильно расположить картинки с изображением животных и насекомых: медведя — в берлогу, белку — в дупло, волка — в логово, муравья — в муравейник, пчелу — в улей-дупло, птицу — в гнездо, зайца — под кустик, лису — в нору бобра — в бобровую хатку и т.д.

Воспитатель.

Зимой в лесу все покрыто белым пушистым снегом, пробежал зайчик — оставил следы. Давайте посмотрим и отгадаем, чьи это следы?

Воспитатель показывает ватман, на кагором изображены следы разных животных и птиц. Дети отгадывают и называют: заячьи следы, мышьиные, лисьи, птичьи, волчьи.

— А что наступает после зимы? Правильно, весна. Весной у лесных жителей появляется потомство. Назовите, кто у кого?

Дети называют, а воспитатель показывает иллюстрации: у лисы — лисята, у зайчихи — зайчата, у белки — бельчата, у медведицы — медвежата, у ежихи — ежата, у птиц — птенцы и т.д.

— Ребята, вы уже многое узнали про животных русского леса. А как вы думаете, смогут ли эти животные жить на Крайнем Севере? А на юге России? Конечно, нет. На севере им будет очень холодно, а на юге слишком жарко. Ведь животные приспосабливаются к среде своего обитания и без привычных условий могут погибнуть. Вот как важно беречь лес, его жителей.

Дерево, трава, цветок и птица Не
всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Д. Родович

— Определите по картинкам обитателей русского леса, Крайнего Севера и юга России. Для этого давайте разделимся на три команды. Одна собирает животных и растения средней полосы, вторая — Крайнего Севера, третья — юга России.

Каждая команда получает символ климатической зоны: березу, айсберг, мандариновое дерево.

Воспитатель предлагает детям перемешанные картинки: лиса, бурый медведь, белый медведь, заяц, еж, морж, тюлень, лось, змея, тушканчик, северный олень, волк, песец, горный козел, кабан, полярная сова, пеликан, песец, ящерица; береза, дуб, клен, ель, карликовая береза, мох, олеандр, кипарис, каштан.

Члены каждой команды поочередно рассказывают, что растет в их климатической зоне и кто там живет.

Итог занятия

Воспитатель вместе с детьми делает вывод, что природа и животный мир России очень богаты, их надо беречь.

Что такое заповедник

Программное содержание: познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением редких животных и растений, ватман, маркеры, акварель.

Ход занятия

Звучит фонограмма с записью лесных звуков: кукует кукушка, журчит ручей. Воспитатель читает рассказ Н. Сладкова «Друг или враг».

Воспитатель.

— Лесные жители верят только делам, что это значит? (*Ответы детей.*)

Растения и животные всегда были для человека щедрым источником пищи, лекарств, строительного материала. Природа отдавала человеку все, а человек в ответ вырубал леса, загрязнял окружающую среду. Мы с вами знаем, как прекрасна и богата природа нашей страны. Но даже такое богатство при плохом отношении людей может когда-то закончиться. Уже сегодня в России есть очень редкие, исчезающие виды птиц, животных и растений. Исчезающие — значит такие, которых осталось очень мало, и они могут исчезнуть совсем, если не позаботиться об их сохранении. Для этого в нашей стране созданы заповедники. Заповедник — это особое место, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения и животные. В России создано много заповедных зон. Сегодня мы с вами побываем в нескольких заповедниках.

Недалеко от Москвы, в Тверской области, находится Завидовский заповедник. В заповеднике нельзя ездить на машинах, можно

только ходить по тропинкам, нельзя охотиться, рвать цветы, рубить деревья, нельзя шуметь. Все в заповеднике направлено на охрану природы! В Завидовском заповеднике охраняют лосей, пятнистых оленей, кабанов, глухарей. Тишина и покой, отсутствие людей, машин помогают животным спокойно жить, растить потомство. Таким образом, редких животных становится все больше.

Очень большой и знаменитый Астраханский заповедник. Он находится на юге России, в том месте, где река Волга впадает в Каспийское море. Назвали его Астраханский, потому что он находится в Астраханской области. В этом заповеднике охраняют редкую красивую птицу — белую цаплю.

- Посмотрите, ребята, какая она красивая. *(Воспитатель показывает детям иллюстрацию.)* Она считается одной из самых красивых птиц. Размах крыльев белой цапли достигает двух метров. У нее длинные тонкие ноги, изящная шея, красивое оперение. Белая цапля живет на болоте и охотится на лягушек.

В России есть особая книга, в которую занесены редкие и исчезающие виды птиц, животных и растений, — «Красная книга». Она является предупреждением для всех людей, что эти животные и растения могут исчезнуть. В «Красную книгу» занесены черный аист, степной орел, белый медведь, снежный барс, морж, тюлень. И даже такие хорошо знакомые нам всем цветы, как подснежник и ландыш. Если вы окажетесь в лесу, ни в коем случае не рвите их, помните, что они занесены в «Красную книгу». *(Воспитатель показывает иллюстрации с изображением цветов.)*

Природу необходимо беречь и охранять, чтобы не только мы, но и все последующие поколения могли ею любоваться. Лес — это сокровище России, человек должен беречь леса. Представляете, как было бы хорошо, если бы в лесу висели специальные знаки, предупреждающие людей о том, чего нельзя делать в лесу.

- Давайте сегодня придумаем и нарисуем такие знаки.

Дети делятся на группы по три, четыре человека и рисуют на круглых заготовках из ватмана знаки. Воспитатель помогает каждой группе, все вместе решают, что будут рисовать.

На знаках может быть:

- перечеркнутый костер — в лесу нельзя разводить огонь;
- перечеркнутая куча мусора — нельзя мусорить;
- перечеркнутый микрофон — нельзя шуметь и т.д.

Итог занятия

Детские работы выставляются на наборное плотно. Дети по очереди рассказывают, что этот знак запрещает делать в лесу.

Голубые реки России

Программное содержание: расширять представления детей о природе России, познакомить с названиями рек, с озером Байкал.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением озера Байкал, растений и животных тайги.

Ход занятия

Воспитатель.

Россия — это морская держава, речной и озерный край. Посмотрите, как много на карте России голубого цвета, которым обозначены реки, моря, озера. Всего в России около 120 тысяч рек. Даже трудно себе представить такое количество рек. Вот какая огромная наша страна Россия! Реки страны — это ее настоящее богатство.

— Вспомните, что давала река древнему человеку? (Рыбу, воду.)

Правильно, поэтому именно по берегам рек всегда селились люди, ведь человек не может жить без воды.

И сегодня реки очень помогают человеку. Они по-прежнему являются главным источником пресной воды.

Реки — это речной путь. По рекам плавают большие пассажирские теплоходы, огромные грузовые баржи, рыболовецкие суда. На реках построены гидроэлектростанции, которые снабжают города электричеством.

— Какую реку России называют матушкой? Правильно, Волгу.

— Расскажите про нее, какая она? (*Ответы детей: сильная, широкая, могучая, полноводная, щедрая.*)

Самые большие реки России — Волга, Енисей, Обь, Лена, Ангара. Сибирская река Енисей в переводе с тувимского языка означает большая вода.

Озера — тоже очень важная часть природы России. Среди всех озер России есть одно, знаменитое на весь мир — это озеро Байкал — гордость России! Посмотрите, какое оно красивое! (**Воспи**

татель показывает детям иллюстрации с видами озера Байкал, его берегов.)

Озеро Байкал — самое большое озеро в мире. Иногда его сравнивают с морем, потому что если встать на одном берегу озера, то противоположный берег не видно. Так он далеко! Во время сильного ветра на Байкале поднимаются волны, как на настоящем море во время шторма. Вода в озере Байкал — самая чистая и прозрачная. В Байкале водится очень много видов рыб. Среди них встречаются очень редкие: омуль, бычки. На побережье озера живет байкальская нерпа.

По берегам Байкала стеной стоит высокий лес. Это тайга.

—Вы уже знаете, какие деревья растут в тайге. Назовите. (Ответы детей: кедр, пихта, сосна, ель, лиственница..) (Воспитатель показывает иллюстрации.)

—Кто живет в тайге? (Ответы детей: волки, медведи, зайцы, ежи, лисы, куницы, соболи, рыси..)

— А может ли существовать Земля без воды? (Ответы детей.)

—Что будет, если вдруг исчезнут все моря, реки и озера? (Ответы детей.)

Реки - это богатство нашей страны, но любое богатство можно потерять, если им не дорожить. Например, очень часто из плохо закрытого крана капает вода. За один час накапает стакан, за день — ведро. А если в каждой квартире не будут закрывать кран, можно потерять целое большое озеро. Давайте бережно относиться к воде.

Итог занятия

Воспитатель.

— Какие реки России вы знаете?

— Как называется самая большая река России?

— Как называется самое большое озеро России?

— Какая рыба там водится?

— Как надо относиться к водным ресурсам страны?

Какие народы живут в России

Программное содержание: познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах или куклы, одетые в национальные костюмы, блюда национальной кухни разных народов (сладости), иллюстрации или предметы национальных промыслов народов России.

Предварительная работа: чтение сказок народов России.

Ход занятия

Воспитатель.

- В какой стране мы живем? (Россия.)

Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна — это не только леса, поля, реки и города. Страна - это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, ее населяющих. А народов этих очень много. Русские, чуваша, мордва, башкиры, татары - в средней полосе России, чукчи, ненцы — на севере, осетины, ингуши — на юге страны. Каждый народ говорит на своем языке, имеет свою историю, культуру, традиции.

- Что такое народные традиции? (Ответы детей.)

Это то, что передается из поколения в поколение. Например, народные праздники, свадебные традиции.

- Какие русские народные праздники вы знаете? (Масленица, Рождество, Пасха, Осенины, праздник жаворонков и др.)

А у татарского народа есть праздник Сабантуй - это праздник окончания посевных работ. Итак, у каждого народа есть свои праздники, связанные со сменой времени года, началом или окончанием сельскохозяйственных работ.

У каждого народа свои народные традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России. Каждый народ по капле вносит свой вклад в сокровищницу культуры и истории нашего государства. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина — Россия.

Сегодня мы познакомимся с некоторыми народами нашей страны.

Вы уже знаете, что на Крайнем Севере живут отважные, трудолюбивые люди... чукчи. Давайте рассмотрим их одежду. Одежда чукачей очень теплая, ведь на севере так холодно! Она сделана из оленьих

шкур, ведь прежде всего она должна быть теплой и удобной. Чукчи одеты в меховые штаны, меховую рубашку с капюшоном, которая называется кухлянка. Национальная одежда чукчей украшена мехом и вышивкой.

— Посмотрите на русский национальный костюм. Как одеты женщина и мужчина? (*Дети перечисляют: нарядный сарафан, рубашка, кокошник у женщины; кафтан, шапка, штаны у мужчины.*)

— Посмотрите, что особенного в татарском национальном костюме? (На голове у мужчины тюбетейка. В основе рисунка, которым украшен татарский костюм, преобладает геометрический орнамент.)

— А посмотрите, какой красивый мордовский национальный костюм. Обязательный атрибут мордовского женского костюма — красивый пояс — пулай.

Каждый народ, создавая национальный костюм, стремился сделать его самым красивым, ведь такую одежду в старину надевали только по праздникам.

У каждого народа свой язык. Люди разных народов нашей страны знают два языка: свой, национальный, например мордовский или татарский, и обязательно русский язык. Потому что русский — это государственный язык России. На нем говорят на всей территории нашей страны, на нем обучают детей в школах, студентов в институтах, на нем издаются законы России.

Каждый народ сочинял свои сказки и передавал их из поколения в поколение. У чувашей даже был такой обычай: если человек делал другому что-то хорошее, то ему в знак благодарности рассказывали сказку.

Все сказки похожи одна на другую.

— Как вы думаете, чем? (*Ответы детей.*)

Да, в них добро побеждает зло, они учат людей мужеству, справедливости, щедрости, высмеивают зло, жадность, глупость.

— Какие народные сказки вы знаете? (*Ответы детей.*)

Сказки всех народов России очень добрые, много хороших слов, в них сказано про настоящую дружбу. Поэтому народы России так крепко дружат между собой, живут рядом друг с другом много лет, никогда не ссорятся, всегда приходят друг другу на помощь.

Очень богата Россия народными мастерами и умельцами. (Воспитатель показывает образцы народных промыслов.)

— Вспомните, какие русские народные промыслы вы знаете?

(Дымковские, филимоновские, каргопольские игрушки, хохломская посуда, палехские шкатулки, жостовские подносы, матрешки.)

Другие народы России тоже занимаются народными промыслами: на севере России — резьбой по кости, шитьем одежды из меха; на юге России осетины, ингуши делают прекрасную посуду из глины, красивые ковры, изделия из металла — кувшины, кинжалы; в Мордовии женщины любят работать с бисером, вязать.

У каждого народа есть свои любимые блюда. Сегодня мы попробуем некоторые из них.

Любимым национальным блюдом русского народа являются пироги, блины.

У чукчей — строганина, блюдо из замороженной рыбы или оленины.

У осетин и ингушей — халва, пахлава.

Татары делают вкуснейшие сладости, например чак-чак.

В конце занятия — праздничное чаепитие с национальными сладостями.

Итог занятия

Воспитатель.

— Наша страна сильна своим единством, дружбой разных народов. Все народы России равноправны.

Государственные символы России - флаг, гимн

Программное содержание: закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России — флаге, гимне. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. Формировать уважительное отношение к государственным символам России.

Оборудование и материалы: пособие «Флаг России», иллюстрации с изображением русского народного костюма.

Ход занятия

Воспитатель. Россия — самая большая и прекрасная страна в мире.

Россия - наша родная страна. Но страна — это не только природа,

юрода и села, в которых живут люди. Россия — это государство. Столица нашего государства — город Москва. В Москве работают правительство Российской Федерации и наш президент. Каждое государство обязательно имеет государственные символы: флаг, герб и гимн. У России тоже есть государственные символы. Сегодня мы поговорим о государственном флаге.

Флаг - это прикрепленное к древку полотнище определенного размера и цвета. *(Воспитатель показывает детям пособие «Флаг России».)*

Российский флаг - символ доблести и чести российского народа. Российский флаг развевается на государственных зданиях, вывешивается на домах в дни государственных праздников. Государственный флаг России можно увидеть на военных парадах, на кораблях, изображение флага можно встретить на борту российских самолетов. Во все времена отношение граждан к своему флагу было очень уважительным. Воины, давая клятву верности Родине, целовали кончик флага, рискуя своей жизнью, выносили флаг с поля боя, чтобы он не достался врагу.

Флаг нашей страны имеет свою историю. Много веков тому назад люди вместо флага использовали шест с привязанным к его верхушке пучком травы, окрашенным яркой краской. Называлось это стягом. Его главное назначение — «стягивать» к себе, т.е. объединять воинов для защиты своей земли. Затем стяги стали делать из ткани.

Современный флаг утвердил великий русский царь Петр I. Полотнище его флага состоит из трех полос белого, синего и красного цветов. Полосы расположены горизонтально. Цвета флага выбраны неслучайно.

Они связаны с народными представлениями о красоте. Эти цвета издавна считались на Руси самыми красивыми, использовались для украшения праздничной одежды. Посмотрите на русский народный костюм. Какие цвета вы здесь видите?

Часто, читая русские народные сказки, мы встречаемся с этими цветами: сине море, красна девица, весна-красна, белый свет.

Белая полоса флага напоминает нам о белоствольных березах, русской белоснежной зиме, легких летних облачках, белых ромашках.

Синева неба, рек, морей и озер запечатлена в синей полосе.

Красный цвет всегда считался на Руси самым красивым. Это цвет огня, солнца, тепла, радости.

Белый цвет обозначает мир и чистоту, синий — небо и верность, красный — огонь и отвагу.

Проводится игра «*Узнай наш флаг*» (см. приложение).

Воспитатель. Есть у каждой страны особенная, самая главная песня — гимн. Гимн страны — это тоже государственный символ. Он исполняется в особенных, торжественных случаях. Гимн России очень красивый и величественный. Каждый гражданин России должен знать слова гимна. Гимн посвящен нашей стране, ее бескрайним просторам, прекрасным, отважным людям, великой истории, в гимне поется о прошлом и будущем страны, о горячей любви граждан к своей Родине. Послушайте слова нашего гимна.

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твое достоянье на все времена.

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля,
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

С. Михалков

— Правда, красивые слова? А кто знает, как надо слушать гимн? (Стоя, нельзя разговаривать.) Правильно, ребята, таким образом гражданин страны проявляет уважение к гимну, к своей стране.

Итог занятия

Воспитатель.

- Как назывались первые флаги?
- Для чего стране нужен флаг?
- Из каких цветов состоит российский флаг?
- Что означают цвета российского флага?
- Где можно увидеть государственный флаг России?
- Что такое гимн?
- Как надо относиться к государственному флагу? К государственному гимну России?

Государственные символы России - герб

Программное содержание: закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России — гербе, познакомить с символическим значением герба РФ, формировать уважительное отношение к государственным символам.

Оборудование и материалы: изображение герба России, городов Тулы, Ярославля, ватман, маркеры, акварель для коллективной работы.

Ход занятия

Воспитатель.

- Какие государственные символы России вы знаете? (Гимн, флаг.)

— Есть у России еще один очень важный государственный символ — герб.

Герб — это отличительный знак государства, изображаемый на флагах, монетах, печатях. Посмотрите на герб России. (*Воспитатель показывает детям пособие.*)

Государственный герб можно увидеть на границе нашей страны. Его помещают на пограничных столбах, и когда люди из других стран приезжают в нашу страну, то видят наш герб и флаг и сразу понимают, что попали в Россию.

Давайте внимательно посмотрим, что изображено на нашем гербе? Вот золотой двуглавый орел на фоне щита красного цвета. Правой лапой орел сжимает скипетр, в левой лапе — держава. Скипетр и держава всегда были символами царской власти. Над головой орла — золотая корона. Посмотрите на крылья орла — они тоже золотого цвета, похожи на солнце. А солнце у нас всегда было символом добра, справедливости. На груди орла расположен щит. На щите изображен всадник на коне.

- Какого цвета конь? (Белого.)

— Какого цвета плащ у всадника? (Синего.)

- Какого цвета щит? (Красного.)

— Что напоминают вам эти три цвета: белый, синий, красный. (Цвета государственного флага России.)

Это не простой всадник. Зовут его святой Георгий Победоносец. Издавна он почитался на Руси как покровитель воинов, защитник Отечества!

— Что в руках у Георгия Победоносца? (Серебряное копьё.) Этим копьём он поражает черного змея, а верный конь топчет змея копытами. Змей — символ зла. Вспомните, ребята, в каких сказках упоминается о Змее Горыныче. (*Ответы детей.*)

— Чем всегда заканчиваются эти сказки? Правильно, герой всегда побеждает Змея Горыныча и освобождает прекрасную девушку. Добро побеждает зло! Так и наш герб символизирует победу добра над злом, красоту и справедливость!

Проводится игра «*Узнай наш герб*» (см. приложение).

Воспитатель. Герб есть у каждого государства. Гербы есть и у городов. Существует целая наука — геральдика, которая изучает гербы городов и стран.

В старину по гербу города можно было догадаться, чем занимаются его жители.

Посмотрите на герб города Тулы. Здесь два скрещенных клинка, ружейный ствол и два молотка. Сразу ясно, что Тула — город оружейников.

Очень часто на гербах городов изображали животных, которых считали священными. Например, на гербе города Ярославля изображен медведь, который несет на плече секиру — грозное оружие. Значит, этот мишка защищает город. В старину гербы были даже у некоторых семей.

— Мы с вами сегодня попробуем придумать герб нашей группы.

Коллективная работа

Герб символизирует самое главное. Что в нашей группе особенное, самое главное, что отличает нас от других? Это наша дружба, доброе отношение друг к другу, взаимопомощь. Как вы думаете, какие символы могут отражать дружбу? (*Улыбка, рукопожатие, объятия, сердце.*) Вот видите, как интересно придумывать герб. Обычно герб изображается на прямоугольном листе в форме щита. Давайте и мы с вами нарисуем герб нашей группы.

Варианты могут быть самыми разными, все зависит от фантазии педагога и детей: улыбающееся солнце, большое сердечко с распахнутыми для объятия ручками, ромашка с улыбающимся лицом и лепестками-ручками и т.д.

Итог

занятия

Воспитател

ь.

- Какие государственные символы вы знаете?
- Что изображено на гербе России?

Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России

Программное содержание: уточнить представление детей о России как о родной стране, объяснить детям понятие «гражданство», воспитывать гражданско-патриотические чувства.

Оборудование и материалы: географическая карта мира, пособие «Государственные символы России».

Ход занятия

Воспитатель.

— Ребята, в какой стране мы живем? (В России.)

— Посмотрите на карту мира. Вот наша страна. Это самая большая страна в мире. И мы все очень гордимся, что живем в такой большой стране.

— Что еще вы знаете о нашей стране? (*Ответы детей.*)

— Мы живем в России, значит, мы кто? (Россияне.)

Да, мы - россияне, граждане своей страны. Гражданин России- это человек, который родился или постоянно проживает на территории России, имеет паспорт гражданина России, пользуется защитой нашей страны, а также правами гражданина. Вы граждане России с момента рождения. Это значит, что вы находитесь под защитой нашего государства. Права гражданина России записаны в самом главном документе страны - Конституции Российской Федерации. Все граждане России имеют право на образование, лечение, отдых, жилье, труд и еще много-много прав, записанных в нашей Конституции. О них вы узнаете, когда будете учиться в школе.

Но у граждан России есть не только права, но и обязанности, т.е. граждане должны помогать своей стране. Каждый гражданин должен уважать свою страну, хорошо трудиться, мужчины должны выполнить свой воинский долг — отслужить в армии. Граждане страны в случае опасности все как один встают на ее защиту.

Необычный пешеход

Кто по улице идет?
Необычный пешеход.
У него пятьсот имен:
На заводе — слесарь он,
В яслях — он родитель.
В кинотеатре — зритель,
А пришел на стадион —
И уже болельщик он.
Он кому-то сын и внук,
Для кого-то — близкий друг.
Он — мечтатель в дни весны.
Он — военный в час войны.
И всегда, везде и всюду -
Гражданин своей страны.

Р. Сеф

Когда вы вырастаете, то сможете сделать для России много полезного, доброго, чтобы наша страна стала еще красивее и лучше. А для этого надо очень сильно любить свою страну. Люди, которые любят свою страну всем сердцем, стремятся ее прославить, называются патриотами. Давайте вместе повторим это слово.

Можно прославить свою страну, например, спортивными достижениями, научными открытиями, но не это самое главное. Для настоящего гражданина своей страны главное — честно трудиться, каждый день стремиться сделать нашу страну лучше и лучше. Учитель должен хорошо учить детей, врач — лечить взрослых и детей, строитель - строить города. Если каждый гражданин будет хорошо выполнять свою работу, то все вместе мы сможем сделать для России очень много.

— А что вы, ребята, можете уже сейчас сделать для России. (*Ответы детей.*)

Правильно, надо хорошо учиться, дружить друг с другом, не мусорить на улице, помогать дома родителям, бережно относиться к природе.

- Все граждане России знают и гордятся государственными символами. Ведь они объединяют их. Какие государственные символы России вы знаете? (*Ответы детей.*)

- Как они выглядят?

**Воспитатель показывает пособия: флаг, герб России.
Дети описывают их внешний вид.**

Итог занятия

- Каждый россиянин — гражданин своей страны, он должен гордиться своей прекрасной, могучей страной, любить свою Родину с самого детства.

Знаменитые россияне

Программное содержание: познакомить детей со знаменитыми соотечественниками - деятелями науки и искусства, воспитывать уважение к известным людям России.

Оборудование и материалы: репродукции портретов знаменитых деятелей науки, искусства, военачальников.

Предварительная работа: воспитатель организует в группе выставку портретов знаменитых россиян: А. Суворова, А. Пушкина, Л. Толстого, Н. Некрасова, М. Глинки, П. Чайковского, С. Рахманинова, В. Васнецова, И. Репина, К. Циолковского, Ю. Гагарина.

Ход занятия

Воспитатель.

— Дети, посмотрите на портреты этой выставки.

— Кто все эти люди?

- Знакомы ли они вам? Действительно, все эти люди очень разные. Здесь есть мужчины и женщины, люди молодые и пожилые, люди, одетые в старинную одежду, и наши с вами современники.

- Почему же их портреты оказались рядом друг с другом? Потому

что все эти люди — россияне, граждане нашей прекрасной страны России. Но их объединяет не только это. Самое главное, что этими людьми гордится наша Родина, потому что своим трудом, талантом или героическим подвигом они прославили нашу страну. Это знаменитые россияне. Среди них ученые, поэты, артисты, художники, музыканты, строители, изобретатели, учителя, врачи, полководцы.

Русская земля необычайно богата талантами. Сколько блестящих имен будет вечно храниться в народной памяти! И среди них имена выдающихся полководцев. Как вы думаете, кто такой полководец? Полководец — это человек, который командует войсками. Нашей стране приходилось часто воевать с врагами, которые хотели захватить нашу землю. Во многом успех сражений зависел от полководца. Слава многих полководцев пережила века, их помнит и любит русский народ. Это Александр Васильевич Суворов — один из самых знаменитых русских военачальников. Он жил много лет назад. Но его имя и сегодня знает каждый россиянин. Никто так не относился к простым солдатам, как Суворов, он жалел солдат, старался облегчить им службу. Солдаты любили Суворова, были готовы идти за ним в бой, отдать за него жизнь. Суворов славно воевал во время русско-турецкой войны, одержал много побед. А его слова мы повторяем до сих пор: «Тяжело в ученье, легко в бою», «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом!».

Сегодня в России есть специальные учебные заведения для будущих военных, названные в честь Суворова, — это суворовские училища. Может быть, кто-то из наших мальчиков будет учиться в таком училище.

Звучит классическая музыка.

Воспитатель.

— Ребята, вы слышите музыку? Какая она? (Спокойная, красивая.) Музыка разговаривает с человеком на языке чувств, понятном человеку любой национальности. Россия знаменита великими композиторами. Их имена знают во всем мире. Посмотрите на их портреты. Это П. Чайковский, М. Глинка, С. Рахманинов, М. Мусоргский. Они прославили русскую музыку далеко за пределами России.

— А этот человек вам всем хорошо известен, ведь его стихи и сказки мы читаем с вами очень часто. Это Александр Сергеевич Пушкин.

Про него говорят: «Это солнце русской поэзии». Его произведениями восхищаются люди в разных странах. Ведь стихи Пушкина переведены на многие языки. Какие сказки Пушкина вы знаете. («Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др.)

— Послушайте, каким прекрасным языком написаны стихи Пушкина, кажется, что это не слова, а сама музыка.

Унылая пора, очей очарованье,
Приятна мне твоя прощальная краса.
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото одетые леса.

Или другое:

Ветер по морю гуляет И кораблик
подгоняет.
Он бежит себе в волнах На раздутых
парусах.

Много прекрасных поэтов и писателей подарила миру русская земля. Вам, ребята, уже хорошо знакомы Л. Толстой, Н. Некрасов, М. Пришвин, С. Маршак. И еще многих замечательных писателей вы узнаете, когда подрастаете. Благодаря их творчеству русская литература известна во всем мире!

- Известны на весь мир и русские художники. Посмотрите на их портреты. Это В. Васнецов, К. Брюллов, И. Репин. Картины этих художников можно увидеть в картинных галереях разных стран. Давайте и мы с вами посмотрим на их произведения.

Дети рассматривают репродукции известных картин, например «Аленушка», «Три богатыря» В. Васнецова, рассказывают, что там изображено. Воспитатель обращает внимание детей на то, какие краски использовал художник, как похожи герои на живых людей.

Воспитатель.

— А сколько известных открытий сделали русские ученые! Многие из этих открытий изменили жизнь всего человечества! Первый телескоп изобрел Иван Кулибин, первое в мире радио - Александр Попов.

Первый космический корабль придумал тоже россиянин — Константин Циолковский. Ну а первого в мире космонавта вы уже хорошо знаете. Кто это? Правильно, Юрий Алексеевич Гагарин. Вот его портрет.

Наша Родина гордится своими великими людьми! Я думаю, что каждый из вас, ребята, мечтает сделать для своей Родины что-то очень хорошее. Но для того чтобы прославить свою Родину, надо очень много знать и уметь, много учиться. Тогда Родина сможет гордиться и вами тоже.

А пока вам надо еще расти и расти, но уже сегодня многие из вас начинают мечтать о будущей взрослой жизни, о своей профессии. Нарисуйте, кем бы вы хотели стать, когда вырастете.

Итог занятия

Выставка детских работ. Дети по очереди рассказывают, кем хотели бы стать.

Воспитатель.

— О каких знаменитых россиянах вы сегодня узнали?

— Почему наша страна ими гордится?

Знаменитые спортсмены России

Программное содержание: познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.

Оборудование и материалы: вырезки из газет и журналов, иллюстрирующие спортивные достижения наших спортсменов.

Ход занятия

Воспитатель.

- Россия - великая спортивная держава. Издавна русский народ слагал песни и былины о силе и ловкости русских богатырей. Важное место на Руси занимали игрища. Так назывались первые спортивные состязания, на которых взрослые и дети соревновались в меткости в игре в городки, в метании камней в цель, в стрельбе из лука.

Во всем мире хорошо известно имя Ивана Поддубного - русского силача. Сначала он выступал на цирковой арене, а потом стал представлять Россию на международных соревнованиях. В течение 11 лет Иван Поддубный не проиграл ни одного поединка.

Для некоторых людей спорт — это не только увлечение, интересное занятие, но и профессия, главное дело жизни. Спортсмены соревнуются друг с другом. Лучшие спортсмены представляют нашу страну на Олимпийских играх - это самые главные спортивные соревнования в мире, которые бывают один раз в четыре года.

—Какие виды спорта вы знаете? (*Ответы детей:* легкая атлетика, фигурное катание, художественная гимнастика, футбол и *ар.*)

Спортивные достижения российских спортсменов признаны во всем мире, наши спортсмены побеждают в разных видах спорта. Подготовку к международным соревнованиям большинство спортсменов проходят в Москве.

В Москве стадионов немало —
Спортивных побед островки:
«Спартак», ЦСКА и «Динамо»
И самый большой — «Лужники».
Чтоб были мы крепче, быстрее,
Сильней самых сильных борцов,
Москва открывает нам двери
Своих стадионов, дворцов.
Мы будем очень стараться
Спортсменами лучшими стать.
Учиться и тренироваться:
Москву на весь мир прославлять!

З. Еремина

Своими победами спортсмены прославляют нашу страну. Поэтому мы очень гордимся их достижениями. Лыжнице Любове Егоровой за шестую олимпийскую победу даже присвоили звание Героя России.

Российские спортсмены очень трудолюбивые, смелые люди. Многие из них на пути к победе преодолели тяжелые испытания: ежедневные тренировки, ограничения в пище, травмы, недостаток времени.

— Каких знаменитых спортсменов вы знаете?

— Каким видом спорта они занимаются? (*Ответы детей:* Алина

Кабаета, Мария Шараета, Алексей Немов и др.) (Дети рассказывают о спортсменах. Воспитатель показывает фотографии.)

— Каким видом спорта хотели бы заниматься вы, ребята? Кто из вас уже ходит в спортивные секции? Расскажите, как проходят ваши тренировки? (Рассказы детей.)

— Как вы думаете, можно ли знаменитых спортсменов назвать патриотами России? (Ответы детей.)

Итог занятия

Спортсмены — выдающиеся люди, настоящие патриоты своей страны. Все хотят быть похожими на них.

Главный город нашей страны

Программное содержание: уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.

Оборудование и материалы: открытки с видами Москвы, фотографии.

Ход занятия

Воспитатель.

— Ребята, в какой стране мы живем? (В России.)

— Какая наша страна? (Великая, большая, красивая, богатая.)

— Как называемся мы с вами, граждане России? (Россияне.)

— Какие государственные символы России вы знаете? (Герб, гимн, флаг.)

— Какие города России вы знаете? (Дети называют города.) Сегодня мы поговорим о самом главном городе нашей страны —

Москве. Москва — столица нашей Родины. Столица - это главный город государства, здесь находятся правительственные учреждения и правительство страны. Наша столица — самый большой и самый красивый город России.

— Кто из вас, ребята, бывал в Москве? Что вам запомнилось больше всего? (Рассказы детей.)

В старину люди говорили: «Град Москва — всей Руси глава». Москва - один из самых древних городов России.

Город чудный, город древний,
Ты вместил в свои концы И
посады, и деревни,
И палаты, и дворцы.
На твоих церквах старинных
Вырастали дерева.
Глаз не схватит улиц длинных...
Это — матушка Москва...

Ф. Глинка

Основание Москвы начиналось со строительства Кремля. Так строились почти все русские города. Потом Кремль окружили высокими каменными стенами. Таким мы его видим и сегодня. (*Воспитатель показывает иллюстрацию.*) В Кремле работают президент России и правительство. Посмотрите, на главной башне Кремля, Спасской, расположены часы с боем. Это самые большие и самые точные часы нашей страны. Бой именно этих часов мы слышим по телевизору в Новый год. Называются эти часы Кремлевские куранты.

Главная площадь Москвы называется Красная площадь. Красная — значит красивая. Посмотрите, какая она большая! Здесь проходят праздничные парады, салюты, выступления знаменитых артистов. Мыс вами много раз видели по телевизору Красную площадь, а кто-то бывал на ней с родителями. (*Рассказы детей.*)

Мы можем приехать в Москву на поезде, прилететь на самолете, приплыть на теплоходе. Кто-то приезжает в Москву по работе, в командировку, решать важные дела, кто-то едет в гости к друзьям и родным, многие приезжают в Москву в отпуск - полюбоваться ее красотой, погулять по улицам, побывать в музеях. А сколько в Москве иностранных туристов! В столице много интересных мест, музеев, красивых соборов и зданий. Поэтому люди из других стран так хотят побывать в Москве.

И действительно, Москва — очень красивый город. Много веков трудились люди, чтобы сделать ее еще краше.

Есть в Москве и прекрасные старинные памятники архитектуры, и современные здания. Посмотрите, какие красивые старинные храмы есть в Москве. У каждого храма - колокольня. В старину

говорили, что звон московских колоколен слышен по всей Руси! Это храм Василия Блаженного, он находится на Красной площади, это храм Христа Спасителя. (*Воспитатель показывает детям иллюстрации.*) Представляете, ребята, как много людей трудились, чтобы построить такую красоту.

В Москве на Воробьевых горах был построен первый в России университет имени Михаила Васильевича Ломоносова — это самое большое учебное заведение России. Здесь учатся тысячи студентов. Конечно, потом в Москве были построены и другие институты. Ни в одном городе России нет такого количества образовательных учреждений. Значит, можно сказать, что Москва — просвещенная столица. Возможно, многие из вас будут учиться в одном из московских институтов.

Москва сегодня — это огромный город, в котором множество улиц и переулков, автомобильных дорог и мостов, театров и парков. В Москве самое протяженное в мире метро. Это целый город под землей, по которому бегут поезда во все концы родной столицы.

Проводится игра «*Иностранец*» (см. приложение).

Итог занятия

Воспитатель. Во все времена граждане нашей большой страны искренне восхищались Москвой, любили ее глубоко и преданно. Недаром знаменитый поэт А.С. Пушкин писал: «Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось...».

Современные поэты тоже не перестают восхищаться красотой Москвы.

Здесь Кремль,
Здесь Воробьевы горы
И площадь Красная видна.
Такой большой старинный город.
Гордится им моя страна!
Всем городам она глава.
Столица Родины — Москва.

И. Векшегонова

И не важно, что мы с вами живем не в Москве, любим мы ее так же сильно, как все россияне, потому что Москва — одна на всех, это наша столица!

История Московского Кремля

Программное содержание: познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением древнего и современного Кремля.

Ход занятия

Воспитатель. В нашей удивительной стране России все удивительное: прекрасные города, полноводные реки, замечательные люди и очень богатая история. Богатая — значит интересная, многовековая.

Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в давние-давние времена, в старинную Москву. Отправляемся!

Дети закрывают глаза, звучит музыка.

— Мы в старинной Москве.

— Ребята, сколько вам лет? (*Ответы детей.*)

А нашей Москве более восьми веков, а один век — это сто лет. Правда, Москва древняя? Поэтому так много в Москве красивых старинных зданий, великолепных храмов и площадей. Первым московским правителем был князь Юрий Долгорукий. Он и основал город Москву. А начиналась Москва с Кремля, с маленькой деревянной крепости.

Сегодня мы погуляем по старинному Московскому Кремлю.

К нам пришел издалека Город
златоглавый.

Метили его века Шрамами и
славой.

Как корабль среди стремнин,
Шел под стать стихии

Древний город-исполин,
Сердце всей России.

О. Александрова

В старину в каждом большом городе на Руси был Кремль — это крепость, которая защищала жителей от врагов. Московский Кремль был построен на высоком холме, чтобы всех неприятелей было хорошо видно сверху. *(Воспитатель показывает изображения деревянного Кремля.)*

Застучали топоры Над Москвой-
рекою.
Стали роци и боры Стройкой
городского.
Был построен град Москов За
рекой Неглинной.
И прошло с тех пор веков Восемь с
половиной.

О. Александрова

Сначала Московский Кремль был построен из дерева: деревянный высокий забор, деревянные башни, колокольни, дома внутри Кремля — все было из дерева. Но, как известно, дерево очень легко загорается, поэтому Кремль много раз горел. Решено было построить его заново, из камня. Так появился Кремль белокаменный. Посмотрите, какой красивый! *(Воспитатель показывает иллюстрацию.)*

Но и белокаменный Кремль со временем начал стареть, разрушаться, терять свою красоту. Тогда горожане решили построить Кремль из красного кирпича. Таким мы видим его и сегодня: высокие стены с острыми зубцами, сторожевые башни. Каждой башне люди дали свое название: Спасская, Набатная, Водовзводная и т.д. Самой известной считается Спасская башня, на которой располагаются Кремлевские куранты — самые главные часы России. Посмотрите, какие они большие и красивые. *(Воспитатель показывает иллюстрацию.)*

Год прошел, как день вчерашний.
Над Москвою в этот час Бьют
часы Кремлевской башни Свой
салют двенадцать раз.

С. Маршак

В Водовзводной башне находился колодец, на Набатной башне висел сигнальный колокол.

Стены и башни Кремля — настоящее украшение современной Москвы. Все иностранные гости стремятся побывать в Кремле.

Нет тебе на свете равных,
Стародавняя Москва!
Блеском дней, вовеки славных,
Будешь ты всегда жива!

В. Брюсов

А сейчас давайте заглянем за стены Кремля. Сколько здесь чудес! Вот колокольня Ивана Великого. Она долго была самым высоким строением на Руси. За это народ называл ее Великой! В Кремле много соборов, они окружают целую площадь, которую называли Соборной площадью. Соборная площадь — главная площадь Кремля. Здесь в далекие времена русские цари собирались с народом и знатью в самые торжественные для всей России дни.

Здесь расположены Успенский и Благовещенский соборы!
(Воспитатель показывает иллюстрации.)

Есть в Кремле Грановитая палата. Здесь русские цари принимали знатных иностранцев. Послы из разных стран приезжали в Москву. Ведь наша страна была очень сильной и богатой, все хотели с ней дружить.

Богател московский князь,
И народ торговый Поддержать
стремился связь Со столицей
новой.
Пригласил великий князь
Итальянских зодчих,
Чтобы слава разнеслась Средь
правительств прочих.
Для приемов строит он Каменны
палаты,
И в Москву со всех сторон Едут
дипломаты.

О. Александрова

Грановитая палата — это великолепный зал, в котором находятся трон русского царя, символы царской власти: скипетр и держава.

Где можно увидеть изображение скипетра и державы? Правильно, на российском гербе в лапах у орла!

Грановитая палата поражала иностранных гостей своим богатством и великолепием. Слава о Великой Руси расходилась по всему миру!

Время быстрою волной В
неизвестность мчалось.
То, что было новизной,
Блекло и стиралось.

Но упрямо человек
Продолжал трудиться.
И росла из века в век
Светлая столица.

Вновь сияют купола
Средь лесов и кранов.
Вновь звонят колокола
Православных храмов.

О. Александрова

Итог

занятия

Воспитатель

.

- Кто основал Москву?
- Из чего был построен Кремль сначала?
- Почему Кремль перестраивали много раз?
- Как называются башни Кремля?
- Где принимали русские цари иностранных гостей?

Времена теперь другие,
Как и мысли, и дела.
Далеко ушла Россия От
страны, какой была.
Умный, сильный наш народ
Свою землю бережет.
А преданья старины • ,
Забывать мы не должны.
Слава русской старине!
Слава нашей стороне!

Н. Кончаловская

Города России

Программное содержание: познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт-Петербурга, побуждать детей восхищаться красотой Санкт-Петербурга, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: иллюстрации с видами городов России.

Ход занятия

Воспитатель. Наша страна — самая большая в мире. Сегодня мы попутешествуем по городам России. Но чтобы объехать нашу огромную страну, понадобятся все виды транспорта. Отправляемся!

На лошади ехали,
До угла доехали.
Сели на машину,
Налили бензину.
На машине ехали,
До реки доехали.
Тр-р! Стоп! Разворот.
На реке — пароход.
Пароходом ехали,
До горы доехали.
Пароход не везет,
Надо сесть в самолет.
Самолет летит,
В нем мотор гудит:
У-у-у, у-у-у.

И. Токмакова

— Назовите самый главный город нашей страны. Правильно, это Москва. Но в России великое множество разных городов. Послушайте, как они называются: Новгород, Санкт-Петербург, Саратов, Новосибирск, Челябинск, Самара, Волгоград и др.

— В каком городе мы живем? (*Ответы детей.*)

— А в каких еще городах России вы бывали? (*Ответы детей.*)

— А это старинный русский город Новгород. (*Воспитатель показывает иллюстрацию.*)

Он поражает красотой своих старинных построек. Горожане берегут свои памятники. Новгород - это страница истории нашего государства. Более тысячи лет назад поселились на реке Волхов русские люди. Построили кремль, основали город, назвав его Новгородом — новым городом. Новгород объединил своей властью весь север Руси. В России еще очень много прекрасных старинных городов: Суздаль, Кострома, Ярославль, Ростов, Владимир. Поражают своей многовековой историей и красотой эти города. Их даже называли Золотым кольцом России.

Есть в России еще один великий и прекрасный город — Санкт-Петербург. *(Воспитатель показывает иллюстрацию.)*

Он построен на реке Неве. Основал его русский царь Петр Первый. Недавно Санкт-Петербургу исполнилось 300 лет. Строительство этого города было необычным для России. Петр Первый задумал построить чудо-город и сделать его столицей России. Поэтому сейчас Санкт-Петербург часто называют второй столицей России. Город строился на удивление всем иностранцам: просторным, широким, с великолепными мостами, дворцами, храмами. Санкт-Петербург строила вся Россия. И сейчас Санкт-Петербург считается одним из самых красивейших городов мира. Со всего мира люди едут посмотреть на это чудо!

Посмотрите, какие дворцы, фонтаны, мосты есть в Санкт-Петербурге. *(Воспитатель показывает иллюстрацию.)*

Санкт-Петербург неразрывно связан с именем великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. Вот какие строки он посвятил этому городу:

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой ее гранит.

А.С. Пушкин

Санкт-Петербург построен на островах, которые соединяются между собой мостами. Даже эти мосты являются произведениями искусства, украшены великолепными скульптурами. Люди не устают ими любоваться. *(Воспитатель показывает иллюстрацию.)*

Санкт-Петербург, также как и Москва, является городом-героем. Как вы думаете, что это значит? *(Ответы детей.)*

В годы Великой Отечественной войны жители города перенесли блокаду. Враги окружили город со всех сторон, отрезали его от всей страны. Город подвергался бомбежкам и обстрелам, запасы еды быстро заканчивались. Население Санкт-Петербурга пережило страшные голодные времена. Очень многие горожане умерли. Но все-таки город выстоял.

Те тяжелые времена навсегда остались в памяти всей страны и особенно жителей Санкт-Петербурга. И вы, ребята, никогда об этом не забываете.

Санкт-Петербург — особенный город. Это тоже достояние России.

Итог занятия

Воспитатель.

- В каких городах мы побывали?
- Чем знаменит Санкт-Петербург?

Праздник-развлечение Масленица

(проводится на улице)

Действующие лица: ведущая, Весна-красна, Зима, два скомороха, Баба-яга, Леший, Кикимора болотная.

Ход праздника

Ведущая. Здравствуйте, добры молодцы да красны девицы! Собирайтесь, снаряжайтесь веселый праздник справлять, широкую Масленицу встречать! А кто из вас знает, что это за праздник? (*Ответы детей.*) Испокон веков празднуют на Руси Масленицу накануне Великого поста, за которым идет Пасха. На Масленой неделе русские люди ходят друг к другу в гости, угощаются блинами да сладостями. Последний день Масленицы называется Прощеным воскресеньем.

Ну а знаете ли вы,
Что на Масленицу нашу
Поедают все блины,
Просят у всех прощенья
За обиды, оскорбленья.

Так что, дети, помиритесь И
друг с другом обнимитесь.

Появляются скоморохи:

Собирайся-ка, народ,
У высоких ворот!
Посмотрите, все ль на месте?
Все ль собрались отдыхать?
Хорошо! Тогда, наверно,
Можно праздник начинать!
Что за праздник мы встречаем?
Отвечайте-ка, друзья!

Дети. Масленица!

**Все встают в круг и поют русскую народную обрядовую песню
«Как на Масленой неделе со стола блины летели».**

Проводится игра **«Звонарь»**.

Выбираются двое играющих - одному завязывают глаза платком,
другому дают в руки колокольчик.

Все дети поют: «Диги-дон, диги-дон, отгадай, откуда звон?».
Водящий ловит «звонящий колокольчик».

**Звучит аудиозапись колокольного звона. Появляется Весна,
здоровается с детьми.**

Весна. Давайте, ребята, вместе играть,
Солнышко ясное в гости к нам звать.

Дети произносят народную потешку, иллюстрируя ее движениями:

Солнышко, появись,
Красное, обрядись. **Поднимают руки вверх.** Поскорей,
не робей,
Нас, ребят, обогрей. Прыгают и хлопают в ладоши.

**Звучит колокольный звон.
Красна девица выносит макет Солнца.**

- Ведущая.** Красно солнце наше,
Нет тебя в мире краше!
Даруй нам света, теплое лето. Краснопогодное лето
хлебобобное, Красно солнышко наше.
Нет тебя в мире краше!
- Весна.** Вот и стало светлее, вот и стало теплее. Появляется
- Зима.
- Зима.** Что тут за веселье без меня?
- Ведущая.** А мы Масленицу справляем! Весну встречаем!
- Зима.** Как Весну? Кто приказал?
- Весна.** Твое время, Зима, закончилось, ступай к себе в снежное царство спать.
- Зима.** Ну уж нет! Я еще покажу себя! Как закричу, как замету, все снегом засыплю! Вот сосульки мои висят. Значит, мое еще время!
- Весна.** Что ты, Зима. Сосульки — это признак весны. Так что пора тебе уходить!
- Зима.** Не дождетесь! Позову сейчас метели, злую стужу, всех заморожу, а Весну не пропущу!
- Дети образуют вокруг Зимы хоровод, берутся за руки и не выпускают Зиму из круга.
- Зима.** Ну что ж, победили вы меня! Видно, и вправду пора мне уходить. Царствуй, Весна, на славу, твое время пришло!
- Весна.** Ты прости-прощай, Зима-матушка.
Ты прости-прощай, на нас не серчай.
Ждем тебя через годок на осенний наш порог.

Зима. За то, что вы обычаи старинные помните, дарю вам Масленицу.

Скоморохи несут чучело Масленицы.

Зима. Вы возьмите Масленицу, чествуйте и веселите ее, а придет время — сожгите. Если дым пойдет вверх, то год будет урожайным, если дым будет стелиться понизу, то мало будет хлеба. До свидания, ребята!

Ведущая. Ой, ребята, что творится! Баба-яга Масленицу утащила. Давайте Масленицу спасать.

Баба-яга. А я просто так вам Масленицу не отдам! Давайте со мной соревноваться, а на помощь я позову своих

соседей.

Зима ухдит, Ой, Леший, Кикимора болотная, выручайте!

Баба-яга. Ну вас к Лешему.

Баба-яга, У бабки все болит,

краде Одолел радикулит!

Масленицу

Заберите свою Масленицу. Пойдем, Леший, в лес.

Баба-яга, Кикимора и Леший уходят.

Ведущая. Приходят Леший и Кикимора. Проводятся игры:

1. Перетягивание каната. (С одной стороны — дети, с другой — Леший и Кикимора.)
 2. Бои на подушках. (Масленица годова, брешит, по ударяет друг друга подушками, пытаюсь скинуть противника.)
 3. Стрельба снежками. (Дети снежками забрасывают «нечистую силу».)
- Угощала всех подряд:
И зверушек, и ребят.

Широкая Масленица,
Мы тобою хвалимся,
На горках катаемся,
Блинами объедаемся.
Масленица-блиноедка,
Накормила всех людей,
Заиграла, заплясала,
Сразу стало веселей!

Нам сказали, что Масленица — семь дней, а остался от
Масленицы один день.

Скоморохи.

Весна.
Все поют.

Прощай, Масленица.
Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.

Ведущая.

Вы давно блинов не ели?
Вы блиночков захотели?
Да какая же Масленица
Без блинов, горячих и румяных.
Напекли мы вам поесть —
Сотен пять, а может, шесть. Угощение на славу,
Всем ребятам на забаву.
~~Один из~~
скоморохов
поджигает
чучело
Масленицы.

Скоморохи и Весна выносят блины, самовар и угощают всех.

Мы - патриоты (проводится в форме викторины)

Программное содержание: обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, народов, населяющих РФ, названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Оборудование и материалы: атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд.

Ход занятия

В группу под музыку входят две команды, встают друг напротив друга и произносят приветствие.

Воспитатель. Сегодня у нас не обычное занятие, а викторина на тему «Мы - россияне». В игре участвуют две команды, оценивать игру будет жюри. Команды, поприветствуйте друг друга.

Команда «Васильки».

Василек — цветок России,
Он, как небо, синий-синий.
Любит русская душа
Васильковые глаза.

Л. Осипова

Команда «Ромашки».

Мы - ромашковое поле,
Символ русского раздолья.
Но совсем не горячи
Ромашки белые лучи.

Л. Осипова

Команды садятся за столы (столы поставлены двумя кругами, в центре каждого — цветок-символ).

Воспитатель. Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя - Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

За ясные зори, умытые росами,
За русское поле с колосьями рослыми,
За реки разливные в пламени синем Тебя
по-славянски назвали Россия.

Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия — единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Как вы думаете, что такое Родина? (*Ответы детей:* Родина — значит родная, как мать и отец. Родина — место, где мы родились, страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека *одна.*)

Давайте начнем нашу викторину с разминки. Я буду говорить начало предложения, а вы его закончите.

Наша страна называется... Россия.

Граждане России называются... россияне.

Столица России — город... Москва.

Самая известная река России... Волга.

На берегах Волги стоят города... Самара, Казань, Нижний Новгород, Астрахань, Волгоград, Саратов.

Санкт-Петербург основал... Петр I.

Воспитатель. Молодцы, я вижу, что вы готовы к игре.

Удар в гонг.

Конкурс № 1. «Государственные символы».

Воспитатель. Какие государственные символы вы знаете? (Герб, флаг, гимн.) Что такое государственный гимн? (Главная песня страны, исполняется в особо торжественных случаях, слушать ее надо стоя, проявляя уважение.)

Я предлагаю командам выбрать на стенде среди разных флагов российский флаг. Где можно увидеть российский флаг? (На государственных зданиях, кораблях, самолетах, жилых домах в дни государственных праздников.)

А теперь найдите наш российский герб среди гербов других стран. Что изображено на нашем гербе? (Золотой двуглавый орел)

со скипетром и державой, на щите изображен Георгий Победоносец на коне, он копьем поражает змея.)

Конкурс № 2. «Литературный».

Воспитатель. А сейчас у нас литературный конкурс. Каждая команда подготовила стихотворение о Родине. Жюри оценивает содержание и выразительное чтение.

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встает Старый дом, в
саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

У реки березка-скромница И
ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится Свой
родной московский двор...

В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног,
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.

Или степь, от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

З. Александрова

Родина моя — бескрайняя Россия,
И Сибирь, и Волга, и Урал...
Все места для русского святы.
Где бы ты в России ни бывал,
Каждая березка, кустик каждый,
Задремавшие в снегу поля —
Все напомнит нам о самом важном,
Только здесь родимая земля!
И куда б судьба ни заносила,
Не дано забыть нам об одном -

Эта ненаглядная Россия
Есть единственный наш отчий дом.
Т. Коти

Конкурс № 3. «Города России».

Воспитатель. Россия — самая большая страна в мире! В России свыше тысячи городов, очень много сел, деревень. Назовите города, которые вы знаете. *(Команды поочередно называют города.)* А теперь я предлагаю вам из пазлов собрать картинки и отгадать, достопримечательность какого города там изображена. *(Команды получают конверты и собирают картинки, кто собрал первым, называет город.)*

Конкурс № 4. «Художественный».

Воспитатель. Я приглашаю по одному игроку от каждой команды пройти к мольбертам. Игроки получают секретное задание. Команды должны отгадать, что нарисовал игрок и в каком городе это находится. *(Дети маркерами рисуют достопримечательности Москвы.)*

Конкурс № 5. «Народы России».

Воспитатель. Много разных народов живет в России, каждый народ имеет свою культуру, свой язык. Все народы равны между собой. Давайте вспомним, кто живет в России. (Русские, татары, чуваша, башкиры, мордва, евреи, якуты, украинцы и др.)

Конкурс № 6. «Пословицы о Родине».

Воспитатель. Русский народ придумал очень много красивых, умных поговорок и пословиц о Родине, ее защите, любви к ней. Давайте сейчас вспомним эти пословицы. *(Команды поочередно называют пословицы. Жюри подсчитывает баллы.)*

Конкурс № 7. «Народные промыслы».

Воспитатель. А теперь я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно-прикладного искусства российских мастеров. Отгадайте, что спрятано в волшебном сундучке.

Эта роспись — просто чудо.
Голубая вся посуда.

			Р		
		1. Н	Е	В	А
2. М	О	С	К	В	А
3. Л	Е	Н	А		

1. Эта река протекает в городе, где очень много музеев, старинные парки, прекрасные фонтаны, великолепные дворцы. (Нева.)
2. Название этой реки одинаково с названием города. (Москва-река.)
3. Эта река созвучна женскому имени. (Лена.)

Конкурс № 9. «Знаменитые россияне».

Воспитатель. Богата наша Родина талантами. Сколько замечательных людей прославили Россию своим творчеством и трудом! Вспомните и назовите наших знаменитых соотечественников:

- писатели: А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Некрасов, Л. Толстой;
- композиторы: П. Чайковский, М. Глинка, Н. Римский-Корсаков;
- наши современники: спортсмены (В. Третьяк, П. Буре, М. Сафин, С. Хоркина, А. Кабаева), артисты, ученые.

Воспитатель. Я желаю вам, ребята, чтобы вы выросли большими, умными, сильными и тоже прославили Россию своим трудом и достижениями.

Подумайте и скажите: «Почему мы гордимся Россией?».

- Россия очень большая по территории, богата полезными ископаемыми.
- Первый космонавт на Земле — гражданин России Юрий Гагарин.
- Россия победила фашистов во Второй мировой войне.
- Россия — страна с богатой культурой и т.д.

**Жюри подводит итоги викторины, награждает победителей.
Все команды получают приз — конфеты фабрики «Россия».**

Дидактические игры

Для закрепления изучаемого материала предлагается активно использовать дидактические игры. Их проведение планирует воспитатель в удобное время: утренний прием, прогулка, подготовка к обеду, вечернее время как часть занятия.

«С какого дерева листок»

Цель игры: закрепить названия деревьев русского леса.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть листья с разных деревьев, это могут быть крупные картинки или гербарий.

— С какого дерева прилетел этот листок?

Дети отвечают: с дуба, березы, клена, рябины, каштана, орешника и т.д.

«У кого какой домик»

Цель игры: в игровой форме закрепить знания детей о жилищах диких животных, птиц, насекомых.

Ход игры

За каждый правильный ответ воспитатель раздает детям фишки. В конце игры путем подсчета фишек определяется победитель.

Возможны два варианта игры.

Первый вариант: воспитатель называет животное, дети - его жилище.

Второй вариант: воспитатель называет жилище, дети — его хозяина.

Например:

У медведя - берлога,
у волка — логово,

у белки - дупло, у ежика - нора, у муравья — муравейник, у птицы - гнездо, у пчелы — улей, у улитки — раковина.

И наоборот:

Кто живет в берлоге? Медведь! И т.д.

«Чьи припасы»

Цель игры: в игровой форме закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные.

Ход игры

За каждый правильный ответ воспитатель раздает детям фишки. В конце игры путем подсчета фишек определяется победитель.

Воспитатель показывает детям иллюстрации с изображением орешков, грибов, яблок, бочки меда, малины, морковки, семечек. Предлагает отгадать, кто забыл свои припасы, и вернуть их хозяину. В случае правильного ответа рядом с картинкой с изображением припасов появляется картинка с изображением хозяина: белка, ежик, медведь, заяц, мышка.

«Чей хвост, чья голова»

Цель игры: в игровой форме закрепить знания детей о диких животных средней полосы.

Ход игры

Для игры необходимо предварительно разрезать картинки с изображением диких животных пополам. Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие дикие животные живут в русском лесу. Затем на наборное полотно выставляются в один ряд головы животных,

в другой — хвосты. Детям предлагается назвать, чья это голова (зайца, медведя, белки и т.д.). Затем воспитатель предлагает найти зайчику его хвостик. В результате две половинки соединяются, получается целый зайчик и т.д.

«Что в лесу растёт, кто в лесу живёт»

Цель игры: в игровой форме закрепить знания детей о растительном и животном мире русского леса.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям встать в круг. Для игры понадобится мяч. Воспитатель задает вопрос: «Что в лесу растёт?» - и бросает мяч одному из детей. Ребенок называет растение (дуб, грибы, ягоды и т.д.) и бросает мяч другому игроку. Когда варианты ответов исчерпаны, воспитатель снова задает вопрос: «Кто в лесу живёт?» — и бросает мяч ребенку. Дети отвечают: «Волк, медведь, заяц и т.д.».

«Зеленая аптека»

Цель игры: закрепить названия лекарственных растений, их полезные свойства.

Ход игры

Дети делятся на две команды.

У одной команды — иллюстрации с изображением лекарственных растений: подорожник, крапива, шалфей, ромашка, крапива, одуванчик, мята, лопух, облепиха.

У второй команды - картинки: порезанный палец, мальчик с перевязанным горлом, мальчик с градусником под мышкой, кружка с чаем, салат из одуванчиков, щи из крапивы, пузырек с облепиховым маслом.

По команде воспитателя дети из разных команд находят друг друга, соединяют картинки, потом объясняют свой выбор.

- Подорожник прикладывают к ранке.
- Из крапивы варят витаминные щи.

- Отваром шалфея и ромашки полощут горло при ангине.
- Из одуванчика делают полезный салат.
- Из мяты заваривают ароматный снотворный чай.
- Из облепихи делают масло для смазывания ссадин.

«Кто в какой стране живет»

Цель игры: закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран.

Ход игры

Воспитатель. Давайте вспомним жителей разных стран.

Воспитатель задает вопрос, дети отвечают. На наборное плотно выставляется картинка с изображением ребенка, который держит в руках соответствующий национальный флаг.

Воспитатель.

Кто живет в Америке? — Американцы.

Кто живет в России? — Россияне.

Кто живет в Японии? — Японцы.

Кто живет в Китае? — Китайцы.

Кто живет в Украине? — Украинцы.

Кто живет в Грузии? — Грузины.

Кто живет в Англии? — Англичане.

Кто живет в Испании? — Испанцы.

Кто живет в Литве? - Литовцы.

Кто живет в Бразилии? — Бразильцы.

«Узнай наш флаг (герб)»

Цель игры: закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг РФ, назвать, из полотен каких цветов он состоит. Затем на наборное плотно выставляются крупные изображения флагов

разных стран (около 10). Воспитатель предлагает детям найти российский флаг.

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза, в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш флаг среди других. Игра повторяется несколько раз.

«Узнай по описанию»

Цель игры: закрепить знания детей по определенной теме: о животных, временах года, овощах и фруктах, профессиях и др.

Ход игры

Выбирается водящий и на время выходит из группы. Дети вместе с воспитателем договариваются, о чем будут рассказывать. Каждому ребенку поручается рассказать о каком-либо признаке предмета, не называя самого предмета вслух. Когда водящий возвращается, дети по очереди рассказывают о предмете, водящий должен догадаться, о чем идет речь.

Например, загадана профессия «врач».

- Это профессия.
- Ее могут получить и мужчины, и женщины.
- Человек этой профессии помогает другим людям.
- Эта профессия очень важна!
- Человек этой профессии носит белый халат.
- На шапочке красный крест.
- Сказочного героя этой профессии зовут Айболит.
- Человек этой профессии лечит людей.

Игра повторяется несколько раз.

«Иностранец»

Цель игры: в игровой форме закрепить знания детей о России, о Москве.

Ход игры

Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к ним в гости придет иностранец, который ничего не знает о нашей... (стране, столице).

Дети должны рассказать иностранцу самое главное. В роли иностранца выступает приглашенное лицо, незнакомое детям (например, воспитатель из другой группы с соответствующими атрибутами: фотоаппарат, очки, яркая одежда туриста, дорожная сумка).

«Иностранец» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказывать:

О России: название нашей страны, столицы, особенности климата, растительного и животного мира, символическое значение цветов флага и герба, знаменитые россияне.

О Москве: что такое столица, как называется столица России, чем она знаменита?

В конце игры «иностранец» благодарит детей за рассказ и дарит сладкий приз.

Народные приметы о природе

Про осень

В сентябре гром — это к теплой осени.

Если журавли летят высоко, не спеша и курлыкают, будет стоять хорошая погода.

Паутина стелется по растениям — к теплу.

Много желудей на дубу в сентябре — к лютой зиме, к обилию снега перед Рождеством.

Если рябины в лесу много — осень дождливая. Если же мало — сухая.

Гуси летят — зимушку на хвосте тащат.

Ноябрь пригвоздит — декабрь намостит.

Ноябрь — ворота зимы.

Ноябрь — сумерки года.

Холоден октябрь-батюшка, а ноябрь и его перехолодил. Ноябрьские ночи до снега темны.

Если снег ляжет на сырую землю и не растает, то весной рано и дружно зацветут подснежники.

В ноябре снегу надует — хлеба прибудет.

Иней на деревьях — к морозам. Каков иней на деревьях, таков и цвет на хлебе.

Воронье черное каркает — к теплу.

Про зиму

Декабрь замостит и загвоздит и саням ход даст.
Декабрь глаз снегами тешит да ухо морозом чешет.
Мороз не велик, а стоять не велит.
Замерзающему и юбка — шубка.
Дым столбом — к морозу, дым волоком — к ненастью.
Зимой солнце светит, да не греет.
Январь — году начало, зиме середка.
Месяц январь — зимы государь.
Январь — весне дедушка.
У января есть и свои приметы.
Скоро рассвет занимается — непременно будет снег.
Луна светит ночью ярко — будет ясный морозный день.
Мало звезд на небе — будет ненастье.
На Новый год много звезд на небе — к урожаю ягод.
Если в Новый год тепло — рожь будет хороша.
Млечный путь на небе тусклый — к ненастью.
Деревья в инее — небо будет синее. Весь день иней — лето будет ненастное.
Сережки у луны - к пурге и морозу.
Чистый закат солнца в морозную погоду — морозы продолжатся.
Самовар гудит сильно к морозу.
Февраль силен метелью, а март капелью.
Февраль зиму выдувает, а март ломает.
Как в феврале аукнется, так осенью откликнется.
Если в мороз вспотели окна и рамы — жди потепления.
Если небо белозвездно, то зима заплачет поздно.
Хоть февраль злится, но весну чувствует.

Про весну

Апрель богат водой, апрель водою славен. Апрель всех напоит.
Где в апреле река, там в июле лужица.
Первый апрельский дождь воза золота стоит. Синие облака в апреле
— к теплу и дождю. Солнышко с апрельской горки в лето катится.

Апрельский цветок ломает снежок.
Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени. Апрельский скворец — весны гонец.
Щука хвостом лед ломает - начало ледохода.
Чибис прилетел — на хвосте воду принес.
Вешний ледок, что чужой порог — ненадежен.
Если вешний лед по озерам и затонам не тронется, а потонет, год будет трудным.
Не прошел лед — пуст перемет (т.е. лов рыбы будет плохим.)
Если пчелы садятся на вишневый цвет, вишни уродятся.
На какой хлеб пошла пчела, тот на зерно будет хорош.
Апрель богат водой, а май — травой.
Майская трава и голодного накормит.
Май — пора цветения, но и он не без сюрпризов.
Бывает май — и под кустом рай, а бывает и такой май, что коню сена давай, а сам на печь полезай.
Хлебороба майские холода не пугают.
Май холодный — год хлебородный.
Соловей поет всю ночь — будет солнечный день.
Восход солнца багряный — грозное и пожарное лето.
Много комаров — готовь по ягоды коробов, много мошек — готовь по грибы лукошек.
Ласточки летают высоко — будет ведро.
Дуб перед ясенем лист пустит — к сухому лету.

Про лето

Лето бурное — зима с метелями.
Лето дождливо — зима снежная, морозная.
Лето сухое, жаркое — зима малоснежная.
В июне заря с зарей сходится.
Июньские ночи воробьиного носа короче.
Идет дождь — несет рожь.
Вороны садятся клювами в одну сторону — к сильному ветру.
Большая роса - к урожаю льна.
Дождь идет весь день — много грибов.
Август — припасиха, зима — подбериха.

Диагностический инструментарий определения результатов работы по теме

Психолог ДООУ использует следующие методики и тесты:

- проективная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка);
- метод изучения продуктов детского творчества;
- метод наблюдения;
- метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него жизненных ситуаций и др;
- методы математико-статистического анализа полученных данных;
- методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе и др.

Критерии диагностики уровня ЗУН детей по теме

Критерии диагностики уровня ЗУН детей по теме

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родной город»

№	Фамилия, имя ребенка	Название родного города, реки, жителей	Символ города – флаг. Знание символического значения цветов флага	Символ города – герб. Знание символического значения герба	Знание народов, населяющих родной город: русские, чувашские, мордва, татары и т.д.	Знание животных, птиц и растений родного края
---	----------------------	--	---	--	--	---

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная страна»

№	Фамилия, имя ребенка	Название страны и столицы: Россия, Москва	Знание русских былинных богатырей	Знание образцов русских народных промыслов: Дымковские, богородские, филимоновские, калининские, каргопольские игрушки	Знание климатических зон РФ: север, юг, средняя полоса. Названия крупных городов и рек России	Знание народов, населяющих РФ: русские, чувашские, татары, чукчи, мордва и т.д.	Знание символического значения государственных символов России	Знания о столице России – Москве. Знание истории возникновения Московского Кремля, достопримечательностей Москвы
---	----------------------	---	-----------------------------------	--	---	---	--	--

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная природа»:

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная природа»

№	Фамилия, имя ребенка	Названия растений и птиц средней полосы России: дуб, береза, клен, сосна, осина; медведь, лиса, белка, заяц, кабан, лось и др.	Названия растений и птиц тундры: снежный лютик, карликовая береза, лишайник; тюлень, олень, куропатка, сова и др.	Названия растений и птиц тайги: сосна, ель, кедр; куница, рысь, соболь и др.	Названия растений и птиц юга России: ковыль, кипарис, олеандр; бурундук, змея, суслик и др.	Умение объяснять назначение заповедников, Красной книги РФ
---	----------------------	--	---	--	---	--

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная культура»

№	Фамилия, имя ребенка	Знание народных традиций людей различных национальностей РФ: чувашей, татар, мордвы, чукчей	Знание народных промыслов: богородские, филимоновские, каргопольские, дымковские, игрушечные, жостовские подносы, палехские шкатулки, холмогорская роспись	Знание имен знаменитых деятелей искусства РФ: А. Пушкин, Л. Толстой, В. Васнецов, К. Брюллов, П. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и др.	Знание народных примет о природе	Знание народных праздников: Рождество, Масленица, Жаворонки, пасха и др.
---	----------------------	---	--	---	----------------------------------	--

Литература

1. Артемов В.В. Страницы российской истории. М., 2005.
2. Блинова Г.М. Познавательное развитие дошкольников. Самара, 2004.
3. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001, №2.
4. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. — М., 2004.
5. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития. М., 2001.
6. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М., 1985.
7. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 год». М., 2003.
8. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003.
9. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.
10. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 1998.
11. Коти Т. Моя первая книга о России. М., 2003.
12. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М., 1986.
13. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М., 1989.
14. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
15. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы». — М., 2004.
16. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М., 2001.
17. Мирясова В.И., Коноваленко С.В. Родная природа в стихах и загадках. М., 2001.
18. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.
19. НОУ. Учебный центр им. Л.А. Венгера. «Развитие. Психолог в дошкольном учреждении». М., 2002.
20. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. Пособие для реализации государ

ственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы». М., 2003.

21. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М., 2002.

22. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. М., 1998.

23. Руднева Т.И., Никулина Е.Б., Колесникова Н.Б., Баганова П.А. Нравственное развитие личности. Самара, 2002.

24. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. М., 1992.

25. Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. М., 2001.

26. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., 1984.

Содержание

Введение	3
Целевое назначение программы.....	4
Психологические особенности детей дошкольного возраста.....	4
Методическое обеспечение	
Принципы реализации программы.....	6
Содержание тематического планирования материала	6
Содержание предметно-развивающей среды	8
Формы реализации программы.....	8
Перспективное планирование.....	10
Занятия	
Мир вокруг нас.....	19
Разноцветные люди.....	21
Наша страна — Россия.....	24
Как жили славяне.....	26
Богатыри земли русской.....	29
Русские народные промыслы.....	31
Климатические зоны России.....	34
Жизнь людей на Севере	39
Русский лес — чудесный лес.....	42
Что такое заповедник	44
Голубые реки России	46
Какие народы живут в России.....	47
Государственные символы России — флаг, гимн	50
Государственные символы России - герб	53
Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России _____,.....	55
Знаменитые россияне	57
Знаменитые спортсмены России.....	60
Главный город нашей страны.....	62
История Московского Кремля	65
Города России.....	69
Праздник-развлечение Масленица.....	71
Мы — патриоты.....	76
Приложение	
Дидактические игры	82
Народные приметы о природе.....	87
Диагностический инструментальный результатов работы по теме Критерии диагностики уровня ЗУН детей по теме	91
Литература.....	93

Зеленова Н.Г.

Осипова Л.Е.

Мы живем в РОССИИ

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Подготовительная группа

Редактор Л.Г. *Зюлькова*

Художник А.Н. *Богачев*

Компьютерная верстка А.П. *Богачев*

Корректор *Н.М. Седлецкий*

ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»

Телефон для покупателей (495) 602-92-31

Подписано в печать с готовых диапозитивов 17.11.2015.
Формат 60X88 1/6 Бумага типографская. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 6. Тираж 20000 экз. (10-й завод - 1500 экз.)

Заказ 983

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных диапозитивов в ООО
«Великолукская типография».

182100, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Полиграфистов, 78/12.

Тел./факс: (811-53) 3-62-95