

Работа педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольном учреждении

Дети с ОВЗ или с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Определение «дети с ОВЗ» подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Особенности сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях реализации ФООП

В нашем учреждении функционируют 3 группы для детей с нарушением речи.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

- создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Адаптированной образовательной программы и ее интеграции в образовательном учреждении.

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими дошкольное образовательное учреждение.

- Сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса;
- Заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями);
- Разработка и реализация индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК консилиумом ДООУ;
- Составление сетки занятий и перспективного плана для детей, обучающихся по Адаптированной образовательной программе;
- Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ;
- Проведение промежуточной диагностики и анализ усвоения детьми Программы;
- Консультирование родителей.

Профессиональная взаимосвязь всех специалистов ДООУ (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии:

- совместного планирования работы;
- выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач.

В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Только в этом случае коррекция недостатков у дошкольников с ОНР будет осуществляться системно.

Успешное преодоление недоразвития у дошкольников коррекционных групп возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

Направления коррекционной работы логопедических групп:

- коррекционная работа с детьми
- развитие познавательной активности
- работа над развитием основных психических процессов
- коррекция недостатков эмоциональной сферы
- формирование коммуникативной деятельности
- преодоление нарушений речевого развития
- фонематическое восприятие - общие речевые навыки
- лексико-грамматически строй
- связная речь

- диагностика
- коррекция двигательной сферы
- артикуляционная моторика
- звукопроизношение
- крупная моторика
- мелкая моторика

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень развития речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- Использует на занятиях элементы музыкотерапии, сказкоперации, логоритмики и др.

Педагог-психолог:

- проводит диагностику;
- проводит групповые, подгрупповые, а так же индивидуальные занятия с детьми;
- проводит профилактическую и консультативную работу с родителями и педагогами;
- на занятиях использует элементы песочной терапии, арт терапии, сказкотерапии и др.

Воспитатель:

- проводит занятия по различным видам деятельности, а также по изобразительной деятельности (рисование, лепка, конструирование из различного материала) со всей группой. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом

рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);

- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.
- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Совершенствует психомоторные способности дошкольников

Успешному обеспечению коррекции нарушений, развития различных категорий детей, способствует созданная в детском саду развивающая предметно – пространственная среда, соответствующая требованиям стандарта дошкольного образования. Она наполнена современным занимательным оборудованием, центрами развивающих игр.

Образовательная деятельность проходит на основе партнерских взаимоотношений с детьми, где гармонично сочетаются развивающие и коррекционные подходы в обучении.