

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 15
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МКДОУ д/с № 15
В.В. Макаровой
Приказ от «28» августа 2023 г. № 550.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
ВОСПИТАННИКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения г.Новосибирска «Детский сад № 15 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением физического развития детей»

г. Новосибирск
2023 год.

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении г.Новосибирска «Детский сад №15 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей» (далее - Учреждение).

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) – «программа» коррекционно-педагогической работы с ребенком, адаптированная для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. ИОМ разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, адаптированной образовательной программой Учреждения для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.6. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по ИОМ только с письменного согласия родителя (законного представителя), на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТППК) и (или) решения психолог-педагогического консилиума МКДОУ д/с № 15. Согласие родителя (законного представителя) оформляется на титульном листе ИОМ.

1.7. Ответственным за разработку ИОМ для ребенка с ОВЗ является учитель логопед или педагог, осуществляющие сопровождение данного воспитанника. Учитель-логопед координирует действия всех разработчиков ИОМ, знакомит родителя (законного представителя) с содержанием ИОМ и согласует ИОМ с ним

1.8. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации ИОМ осуществляется заведующим и старшим воспитателем Учреждения.

II. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута

2.1. Решение о разработке ИОМ принимается на психолого-педагогическом консилиуме Учреждения (далее – ППк).

2.2. ИОМ разрабатывается педагогами Учреждения, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ППк Учреждения, согласовывается с

родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем учреждения.

2.3. Алгоритм создания ИОМ включает следующие направления деятельности:

- ✓ анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания федеральной адаптированной образовательной программы для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;

- ✓ анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ в соответствии с заключением ТПМПК, содержанием индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида (далее - ИПРА), результатом психолого-педагогической диагностики и (или) наблюдения;

- ✓ проектирование необходимых структурных составляющих индивидуального образовательного маршрута;

- ✓ определение временных границ освоения ИОМ. При проектировании ИОМ указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания маршрута;

- ✓ формулирование задач работы с ребёнком по выбранным направлениям деятельности;

- ✓ определение содержания ИОМ;

- ✓ планирование форм, методов, приемов реализации ИОМ;

- ✓ планирование участия в реализации ИОМ педагогов и специалистов Учреждения (воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя);

- ✓ включение в реализацию ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

III. Структура индивидуального образовательного маршрута

3.1. Структура ИОМ является единой для всех педагогических работников Учреждения.

3.2. Структура ИОМ включает следующие разделы:

- ✓ титульный лист;

- ✓ характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики;

- ✓ содержание образовательной работы по выбранным направлениям работы;

- ✓ оценочные материалы: дневник динамического наблюдения в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы по направлениям деятельности.

IV. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. ИОМ разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.

4.2. Реализация ИОМ может осуществляться только в очной форме.

4.3. При проведении диагностического обследования и составлении общей справки по группе результаты реализации ИОМ рассматриваются отдельно, не включаются в общегрупповые проценты освоения адаптированной основной образовательной программы. В справке указывается степень эффективности проделанной работы и необходимость внесения коррективов в ИОМ и продолжения реализации ИОМ для ребенка с ОВЗ.

V. Требования к оформлению

- 5.1. Текст набирается в редакторе MicrosoftWord; шрифт - TimesNewRoman; размер шрифта – 12 или 14; междустрочный интервал одинарный; выравнивание - по ширине; цвет шрифта - чёрный.
- 5.2. Абзацы в тексте начинают отступом 1,25 см.
- 5.3. Размеры полей: правое - не менее 10 мм, левое - 20 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

VI. Заключительные положения

- 3.1. Положение принимается на Педагогическом совете Учреждения.
- 3.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего Учреждения об утверждении Положения и действует до внесения изменений.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 15
_____ В.В.Макарова
«__» _____ 20__ года

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(ФИО воспитанника с ОВЗ)

(дата рождения)

Индивидуальный образовательный маршрут

составлен на основе Адаптированной образовательной программы МКДОУ д/с № 15 для детей с _____

Цель ИОМ: создание особых образовательных условий для ребенка с _____, реализация АОП для данной нозологии.

Проблема:

Предполагаемые результаты:

Общие сведения

Фамилия, имя ребенка			
Ф.И.О. родителя:			
Дата составления программы		Срок реализации	
Группа			
Ф.И.О. воспитателей:			
Заключение и рекомендации ТПМПК			
Образовательная программа:			

1. Заключение и рекомендации ППк образовательной организации

1.1. Оценка особенностей развития ребенка с _____ с целью определения целей ИОМ Заключение по результатам комплексной диагностики воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога	
Особенности речи (по результатам диагностики специалистов сопровождения и наблюдения воспитателя)	
Особенности познавательного развития (по результатам диагностики специалистов сопровождения и наблюдения воспитателя)	
Особенности социально-коммуникативного развития (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	
Особенности физического развития (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)	

Другие особенности
*(Особенности обработки сенсорной информации,
 Личностные особенности, физические ограничения (зрение,
 слух, моторика), прочие особенности*

Цель психолого-педагогического сопровождения -

Задачи:

Специфические задачи развивающего обучения детей с _____:

Принципы психолого - педагогического сопровождения:

Методы и приемы работы с ребенком _____:

Структура программы

Ожидаемые результаты реализации программы

Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР

Образовательная область	Виды трудностей	Методы и формы работы	Цель	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

Перспективный план индивидуальных занятий с ребенком

Раздел	Задачи	Содержание
Развитие сенсорно-перцептивной сферы		
Развитие внимания		
Развитие мнестической деятельности		
Развитие		

Раздел	Задачи	Содержание
мыслительных операций		
Развитие мелкой моторики	➤	
Развитие психомоторной сферы		
Саморегуляция, произвольность поведения	➤	

Развитие общей моторики

Направление работы	Формы	Содержание
Быстрота выполнения движений		
Ловкость		
Точность выполнения движения		
Развитие координации движений		

План сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный

**Адаптированный индивидуальный учебный план и формы
индивидуального психолого-педагогического сопровождения**

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста	Примечание
Педагогическая помощь				
Психологическая помощь				
Логопедическая помощь				
Музыкальные занятия				
Физкультурные занятия				

Условия для развития ребенка

Материально-технические условия

Архитектурная среда и учебное пространство

Специальное оборудование

Учебно-методический комплект по реализации образовательного маршрута.

Литература

1. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. - Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. - 116 с.
2. Горбачева Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития.// дошкольная педагогика/май/2008 №4 – с.37-38.
3. Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения». Челябинск 2003

Ст.воспитатель

Воспитатели:

Педагог-психолог

Учитель-логопед
