

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
г.Новосибирска «Детский сад № 15 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития детей»

*630048, г.Новосибирск, 4 пер. Римского-Корсакова, 14, тел/факс.314-21-18,
e-mail: ds_15_nsk@nios.ru*

ОТЧЕТ

по результатам самообследования

МКДОУ д/с № 15 за 2021 год

Подготовили: Макарова В.В.

Трукшина А.В.

г. Новосибирск
2022 год

ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- инфраструктуры, материально-технического и информационного обеспечения;
- наличия условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся;
- наличия условий для индивидуальной работы с обучающимися;
- наличия дополнительных образовательных программ;
- наличия возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся;
- наличия возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- наличия условий для организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- показателей деятельности ДООУ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 15 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей вида» осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

локальными актами:

- Договором между учредителем и МКДОУ д/с № 18;

- Уставом МКДОУ д/с № 15;

- Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) и другими локальными актами, регламентирующими деятельность МКДОУ д/с № 15.

Дети принимаются в учреждение в возрасте с 2 лет до 7 лет на основании путевки – направления отдела образования администрации Ленинского района и /или департамента образования мэрии города Новосибирска. ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям.

Учебный год в детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей» введено в эксплуатацию: 1 корпус в 1957 году, 2 корпус – в 2011 году. Дошкольное учреждение находится в Ленинском районе города Новосибирска.

На территории 1 корпуса расположены 5 прогулочных участков, оборудованных малыми формами, участки отделены друг от друга деревьями и кустарниками.

На территории 2 корпуса расположены 5 прогулочных участков, оборудованных малыми формами, спортивная площадка.

В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

МКДОУ д/с № 15 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года № 26
- ✓ Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15»
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155.

Вид: общеразвивающий с приоритетным осуществлением физического развития детей

Адрес, телефон:

1 корпус: Россия, 630077, г.Новосибирск, 4-ый переулок Римского-Корсакова, 14, тел/факс (383)314-21-18;

2 корпус: 630077, г.Новосибирск, ул.Вертковская, 8/3, тел/факс (383) 314-21-25

Режим работы: понедельник-пятница с 9.00-19.00

выходные – суббота, воскресенье

Официальный сайт: www.ds15.edusite.ru

Электронная почта: ds_15@edu54.ru

Заведующий ДОУ: Макарова Вера Васильевна

Детский сад посещают дети в возрасте от 2-х до 7-ми лет. Функционирует 10 групп. В детском саду представлены следующие типы структурных образований: 8 групп общеразвивающей направленности, в том числе 2 группы раннего возраста, 2 группы комбинированной направленности для детей от 4 до 7 лет с нарушениями речи.

Укомплектованность групп

	Количество	
	групп	детей
Всего в ДООУ	10	286
Из них: <i>общеразвивающих</i>	8	234
в том числе раннего возраста	2	48
<i>Комбинированных (для детей с нарушениями речи)</i>	2	52

Площадь территории детского сада составляет:

1 корпус 3928 кв.метров;

2 корпус 6023 кв.метров.

Площадь помещений детского сада составляет:

1 корпус 935,3 кв.метров;

2 корпус 1286 кв.метров.

Площадь музыкального зала составляет:

1 корпус 40,8 кв.метров;

2 корпус 93,8 кв.метров.

Территория детского сада огорожена по периметру. Есть зеленые насаждения.

Всего на территории детского сада 10 прогулочных участков. Участки оборудованы стационарным игровым оборудованием.

На территории имеются 2 хозяйственные зоны. В летнее время высаживаются огороды, разбиваются клумбы и цветники.

Общая площадь групповых помещений – 708 кв. метров; музыкальных залов – 134,6 кв.метров.

Оба корпуса детского сада находятся в микрорайоне с развитой инфраструктурой, что создает условия (в соответствии с ФГОС ДО и Законом «Об образовании») для сетевой формы реализации задач ДООУ. Сотрудничество с субъектами социального партнерства строится на договорной основе.

В непосредственной близости от детского сада расположены две общеобразовательные школы (№ 109, 94), Лицей информационных технологий, библиотека им. Герцена, МКДОУ д/с № 356, детская школа искусств № 24 «Триумф».

Сведения о семьях воспитанников

Полные	Неполные	Многодетные	Малообеспеченные	Опекуны	Семьи с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
219	36	21	8	1	32

Рабочие	Служащие	Предприниматели	Домохозяйки
15%	65%	9%	11%

Образовательный уровень родителей

Высшее	Неоконченное высшее	Средне-специальное	Среднее
49%	2%	33%	16%

Возраст родителей

20-25 лет	21%
25-35 лет	71%
Старше 35 лет	8%

Структура управления Учреждением

Система управленческой деятельности в ДОУ обеспечивает государственно-общественный характер управления и основывается на информационно – аналитическую деятельность результатов взаимодействия полномочий и ответственности каждого работника. Структура управления ДОУ строится с учетом специфики целей и задач ДОУ комбинированного вида, места его расположения.

Оптимальной моделью для современного подхода в управленческой деятельности ДООУ служит «Линейная организационная структура управления», построенная на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- ✓ общее собрание трудового коллектива Учреждения,
- ✓ педагогический совет учреждения,
- ✓ совет учреждения.

Единоначалие предполагает организационно – управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Все субъекты управления действуют на основании законодательных актов, Устава ДООУ и Положений об органах самоуправления. Выстроенная система взаимных связей способствует четкому распределению обязанностей, отчетность и ответственность каждого, формированию исполнительской дисциплины и принятию решений в рамках своих полномочий, что способствует сотрудничеству на всех уровнях и созданию коллектива единомышленников.

Вывод: данный вариант управления эффективен и приемлем для общеразвивающего детского сада, с небольшим количеством сотрудников и детей.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Администрация ДООУ:

- заведующий – Вера Васильевна Макарова
- заместитель заведующего по АХЧ – Елена Викторовна Мазурок
- старший воспитатель - Алёна Владимировна Трукшина
- главный бухгалтер – Дарья Игоревна Филонова

Всего в ДООУ работает 53 человека. Из них: 3 человека - административный персонал (заведующий, главный бухгалтер и зам. по АХЧ), 23 человека - педагогический персонал (из них - 1 старший воспитатель, 20 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог (по совместительству), 1 учитель-логопед), 1 человек – медицинская сестра (с 01.01.2017 переведена в штат поликлиники), 26 человек - обслуживающий персонал. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического

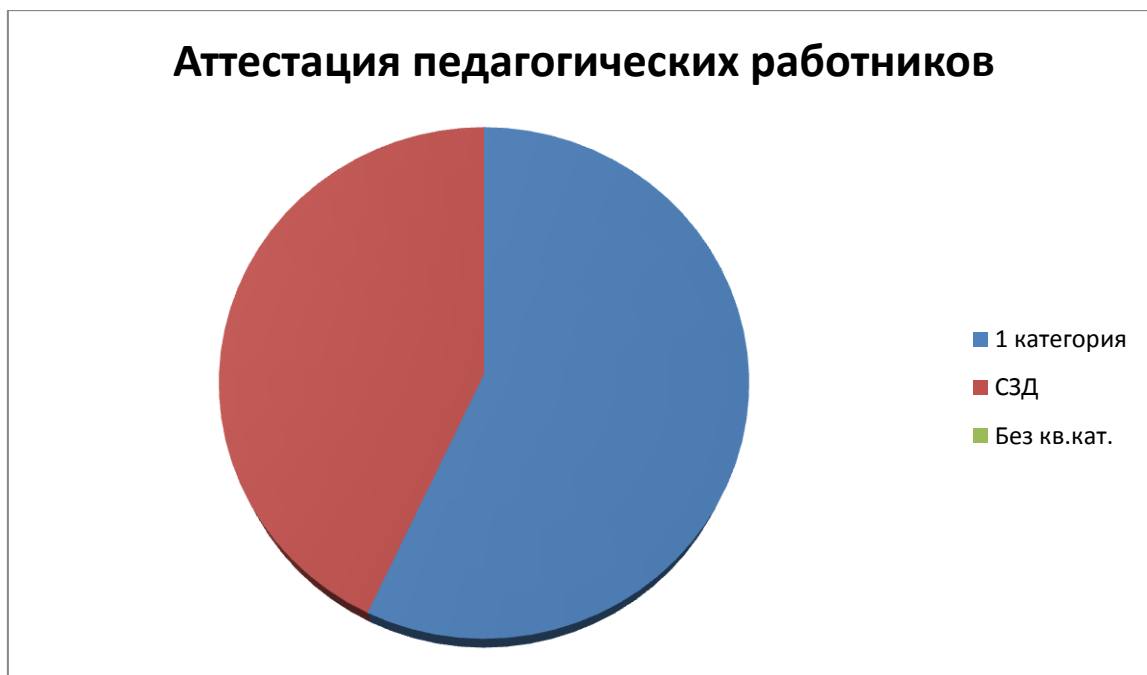
развития детей» в 2020 году было укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Кадровое обеспечение педагогического процесса

В МКДОУ д/с № 15 работает 23 педагога, из них: 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог (по совместительству). Количество воспитателей: 20 человек.

Одним из главных условий качества образовательной деятельности ДОУ является уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с детьми.

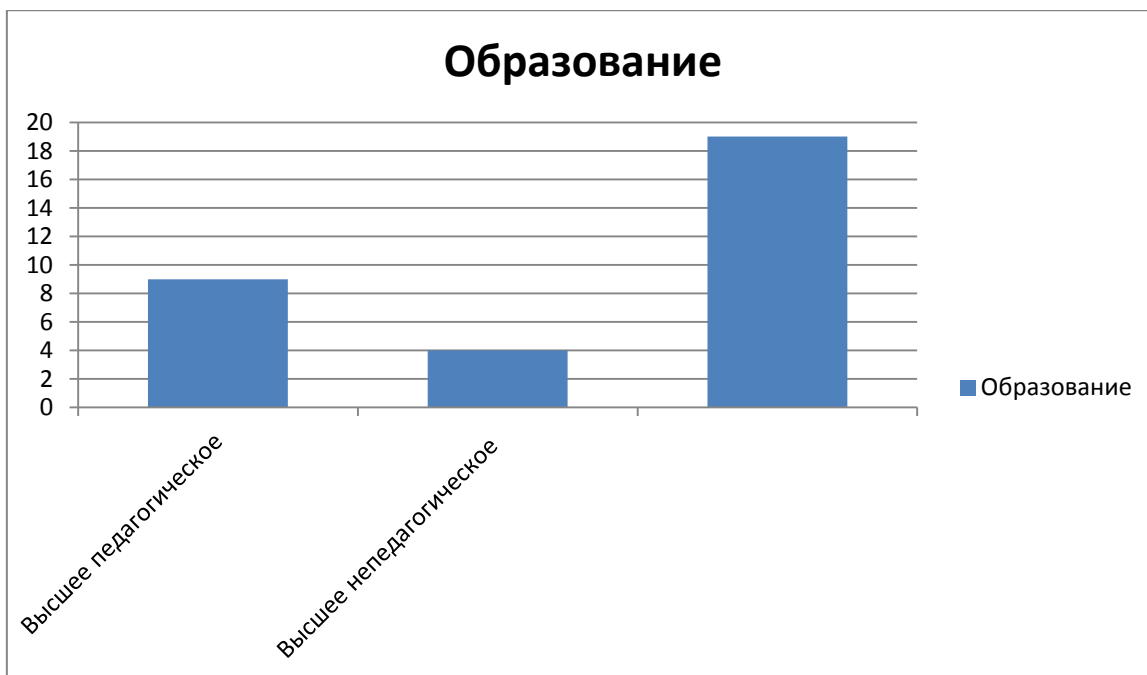
Анализ кадрового состава показал: уровень квалификации педагогического состава на конец учебного года следующий:
с 1 квалификационной категорией – 13 человек (57 %);
соответствует занимаемой должности – 10 человек (43 %)
без квалификационной категории – 0 человек (0%).



В 2021 прошли курсы повышения квалификации 23 человека, профессиональную переподготовку – 2 человека.

Образование:

высшее педагогическое – 9 педагогов (39%);
высшее непедагогическое – 4 педагога (17%);
среднее педагогическое образование – 19 педагогов (83%);



Получают высшее педагогическое образование – 2 человека.

Все педагоги, имеющие высшее непедагогическое образование, либо имеют средне-профессиональное педагогическое образование, либо прошли профессиональную переподготовку.

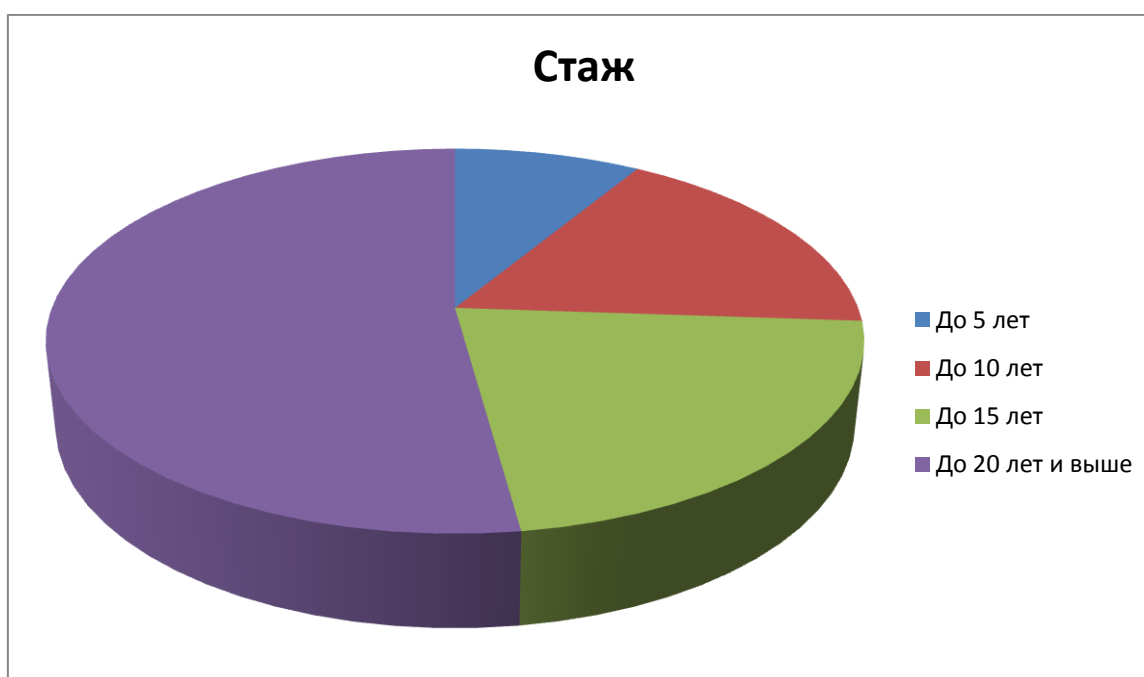
Стаж работы:

до 5 лет – 2 педагогов

до 10 лет – 4 педагогов

до 15 лет – 5 педагогов

до 20 лет и выше – 12 педагога



Вывод: в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Систематическая работа по повышению профессионализма педагогов способствует повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Наличие квалифицированных специалистов обеспечивает возможность оказания психолого-педагогической, коррекционной, социальной помощи воспитанникам. В коллективе есть сотрудники, которые работают со дня открытия детского сада.

Содержание образовательной деятельности

Работа детского сада направлена на реализацию задач воспитательно-образовательного процесса на основе инновационной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, а также парциальных программ:

В области «Речевое развитие»:

- «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева
- Технология Сидорчук Т.А. «Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине»/Ульяновск,1997г./
- «Программа формирования творческих способностей дошкольников» /Т.А.Сидорчук/
- Технология Сидорчук Т.А. и др. «Система творческих заданий, как средство обучения детей 4-6 лет работе с противоречиями» /Ульяновск, «Сибирская книга»,2001г./

В области «Познавательное развитие»:

- Технология ТРИЗ-ОТСМ-РТВ
- «Программа формирования творческих способностей дошкольников» /Т.А.Сидорчук/
- Технология Сидорчук Т.А. и др. «Система творческих заданий, как средство обучения детей 4-6 лет работе с противоречиями» /Ульяновск, «Сибирская книга»,2001г./
- Технология Владимирова Т.В. «Формирование у старших дошкольников представлений о некоторых свойствах времени», «Шаг в неизвестность»/Ульяновск,1999,2001г.г/
- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» (практический курс математики для дошкольников)
- Программа по экологическому воспитанию «Наш дом - Природа», Н.А. Рыжова.

В области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

- Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников К.А.Самолдина, Е.П.Маркова.

- «Росток» программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста Страунинг А.М. /Обнинск,1996г./

- «Программа формирования творческих способностей дошкольников» /Т.А.Сидорчук/

В области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

- Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И.Савченко.

В области «Физическое развитие»:

- Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, А.Кириллова, М.Е.Лебедева, Н.Ю.Жидкова

Программа обеспечивает единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей, способностей и всестороннее развитие ребенка, через развивающую среду соответствующую его возрастным особенностям не только за счет интенсивных методов и средств обучения, но и посредством создания благоприятных условий. Для организации саморазвития ребенка используется воспитательный и обучающий потенциал внутреннего интерьера и естественные для ребенка – дошкольника виды деятельности, в которых происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное, коммуникативное развитие.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», ФГОСДО, письмом МО России от 02.06.98г. № 89/34 -16 «О реализации прав дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки течение недели определены в инструктивно-методическом письме Министерства образования РФ от 14.03. 2000 г. № 65/23-16, а также в санитарно – эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049- 13). МКДОУ д/с № 15 работает в режиме пятидневной учебной недели.

Начало учебного года – 1 сентября.

- с 1 сентября по 21 сентября – адаптационный, диагностический период;

- с 21 сентября по 30 декабря – учебный период;

- с 1 января по 15 января – диагностический период;

- с 16 января по 30 мая – учебный период;

- с 1 мая по 15 мая – диагностический период.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: в первой младшей группе – 10 мин;

во второй младшей группе – 15 мин;
в средней группе – 20 мин;
в старшей группе – 25 мин;
в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Перерывы между организованной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей — умственной, физической, а также различных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Среди общего времени организованной образовательной деятельности 50% отводится мероприятиям, требующим от детей умственного напряжения, 50% составляют мероприятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Специально организованная образовательная деятельность по направлениям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения математика и развитие речи, проводятся только в первую половину дня. С целью регулирования нагрузки на ребёнка и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода организованная образовательная деятельность носят подгрупповой характер. Во время каникул проводятся мероприятия эстетического и оздоровительного цикла.

Образовательная деятельность в ДОУ включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он соответствовал ФГОС ДО и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования. Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательный процесс строится на основе комплексно – тематического планирования, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество организованных мероприятий в целом и их общую продолжительность.

В течение года в детском саду реализовывалась разработанная в ОУ модель коррекционно - воспитательной работы, которая носит непрерывный, комплексный и системный характер. Образовательная и коррекционная работа проводилась по программе «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Нищевой Н.В.

Результаты воспитательно - образовательной деятельности

Проводимый в ДОУ мониторинг освоения воспитанниками 5 образовательных областей, позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения содержания ООП ДОУ. Мониторинг за 2020-2021 учебный год показал следующие результаты освоения ООП детского сада:

Направления развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Уровни развития детей (на август 2021 г.)
Физическое развитие	Низкий - 7 % Средний - 65% Высокий -28 %
Социально - коммуникативное развитие	Низкий -9 % Средний -43 % Высокий - 48%
Познавательное развитие	Низкий -7 % Средний - 34% Высокий -59 %
Речевое развитие	Низкий - 15 % Средний - 44 % Высокий - 41%
Художественно-эстетическое развитие	Низкий - 14% Средний - 32% Высокий - 54%

В среднем программа усвоена на 86 %: на высоком 46 %, на среднем – 43,6 %, на низком – 10,4%.

В целом, детьми всех возрастных групп усвоен программный материал, предусмотренный ООП и АООП ДОУ. Уровень подготовленности выпускников соответствует требованиям, которые предъявляет школа.

Система взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами

ДОУ осуществляет сотрудничество с учреждениями образования, здравоохранения и культуры:

- НИПКиПРО
- ГЦОиЗ "Магистр"
- Библиотека им. А.И. Герцена

- МКУДПО ГЦИ "Эгида"
- МБОУ СОШ № 109
- НПК № 1 им. А.С. Макаренко
- МКДОУ № 356
- Компания «ШоуТайм»

РАБОТА ДОУ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для более детальной проработки данных направлений, в рамках части ООП, формируемой участниками образовательного процесса, в ДОУ реализуется парциальная программа «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет», А.Кириллова, М.Е.Лебедева, Н.Ю.Жидкова, цель которой: совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующую интересы всех участников педагогического процесса, направленную на формирование у детей ответственного отношения к здоровью и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребёнка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии.

Здоровьесберегающая деятельность по этой программе осуществляется воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем. Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом в ДОУ ежегодно проходят квест-игры среди воспитанников старших и подготовительных групп, зимние (или летние) Олимпийские игры, спортивные развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья!».

Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагоги МКДОУ планируют работу по развитию речи, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка. Развитие речи дошкольников осуществляется в совместной деятельности с детьми в и процессе проведения режимных процессов.

При организации непосредственно-образовательной деятельности решаются следующие задачи: обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи.

Основной акцент в работе ставится на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, а также на формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму в школе. Большая роль в работе со старшими дошкольниками отводится развитию умения звукового и слогового анализа.

Дети знакомятся с понятиями звук и буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие.

Задачи коррекционно-педагогической работы в комбинированных группах, направленные на преодоление нарушений речи у детей, решаются учителем - логопедом в процессе подгрупповой и индивидуальной работы. В группах и логопедическом кабинете созданы условия и накоплен богатый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей.

Образовательная область «Речевое развитие» в части ООП, формируемой участниками образовательного процесса, представлена парциальной «Программой воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой. Данная программа предполагает более глубокую работу над овладением литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой, развитую культуру общения, знание норм и правил речевого этикета.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по развитию детского творчества и развитию продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в соответствии календарно – тематическим планированием. В связи с особенностями развития детей с нарушениями речи, в непосредственно-образовательной деятельности педагоги, наряду с общеобразовательными задачами, ставят и решают коррекционные задачи по развитию мелкой моторики, развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук, зрительно-двигательной координации, наблюдательности, внимания.

Реализация этих задач позволила достичь положительных результатов: у детей присутствует стойкий интерес к продуктивной деятельности; они могут использовать в создании творческой работы различный материал и разные способы изображений; могут создавать декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; старшие дошкольники умеют планировать свою деятельность в речи.

Упражнения по формированию тонких движений пальцев рук проводятся систематически в свободное от занятий время и как физкультурные минутки на занятиях по изобразительной деятельности. В старших группах проводится индивидуальная работа с карандашами в альбомах и тетрадях с целью формирования правильной техники письма. Задания постепенно усложняются: дети учатся обводить по контуру, раскрашивать различные предметы, обводить контур предметов с помощью трафаретов и шаблонов, заштриховывают различные предметы в разных направлениях с использованием лекал и геометрических фигур, в результате чего:

- стали более точными движения пальцев рук;
- улучшилась зрительная память и пространственное восприятие;
- дети научились соблюдать правильную позу, координировать движения пальцев рук;
- руки стали более точными, сильными.

В работе используются различные материалы и техники: акварель, гуашь, простые и цветные карандаши, восковые мелки, рисование песком на световых столах, рисование на мольбертах; для лепки – пластилин, глина, соленое тесто; для аппликации – бумага различной фактуры, ткани, крупы.

Музыкальное развитие осуществляется музыкальным руководителем ДОУ в тесном контакте со всеми специалистами детского сада и воспитателями, умело используются методы и средства развития музыкальных и творческих способностей детей.

При работе с детьми сочетаются индивидуальные и коллективные виды деятельности, успешно развиваются музыкальные и творческие способности детей, эмоциональная отзывчивость. В музыкально-ритмических движениях,

развиваются не только двигательные навыки детей, но умение передавать через восприятие музыки и мимику свои чувства. Музыкально-ритмические упражнения, танцы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В течение года с детьми было разучено много новых народных и современных песен, игр, хороводов. Большое внимание уделяется театрализованной деятельности детей. В течение года с детьми старшего дошкольного возраста ставятся постановки по сказкам и показываются детям младших групп, родителям на родительских собраниях и развлечениях. Основным принципом в работе с детьми на музыкальных занятиях - творческое сотрудничество с ними, уважительное отношение к каждому ребенку.

Часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса, определяется парциальной программой «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, комплексно направленной на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей всех возрастных групп, придания ей развивающего и творческого характера. Занятия и игры соответствуют тематическому планированию детского сада.

Традиционно МКДОУ д/с № 15 участвует в конкурсах чтецов, организуемых в Ленинском районе («Зимушка хрустальная», «Весенняя капель» и др).

Познавательное развитие.

Реализация программных задач способствует накоплению и систематизации знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии возрастными и индивидуальными возможностями и потребностями.

Воспитателями используются разнообразные методические приемы: наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Широко применяются и современные образовательные технологии: проектный метод, технология познавательно-исследовательской деятельности, ИКТ-технологии, проблемное обучение и т.д.

В работе по формированию элементарных математических представлений педагоги создают условия для разнообразной, в том числе – самостоятельной, исследовательской деятельности (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе и т.д).

В группах проводится образовательная деятельность в игровой форме что, несомненно, дает положительный результат. Педагоги развивают пространственные и временные представления, создают условия для развития умственных действий дошкольников.

Основой работы по формированию основ экологической культуры также является деятельностный подход, т.е. использование опытно-

исследовательской, проектной деятельности, участие в конкурсах и социально значимых акциях. Ежегодно МКДОУ д/с № 15 участвует в экологических акциях «Разделяй и сохраняй», «Добрые крышечки» и т.д.

Работа по патриотическому воспитанию ведется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Это совместное участие в мероприятиях, составление портфолио и семейного генеалогического древа, разработка проектов и составление рассказов об увлечениях и традициях семьи и т.д.

Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В реализации данной образовательной области у детей формируются элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствия другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить. Педагоги всех возрастных групп побуждают детей к взаимодействию друг с другом посредством игровой деятельности. В ходе совместных игр с детьми особое внимание уделяется обучению дошкольников договариваться между собой, самостоятельно определять и развивать сюжет игры, распределять роли. И, конечно, большое внимание уделялось сотрудничеству с семьями воспитанников.

Участие детей МКДОУ д/с № 15 в конкурсах и выставках в 2021 году

Название конкурса	Участники конкурса	Результат
Международный детско-юношеский конкурс «День весны, красоты и нежности»	Сергиенко Катя	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский конкурс «Хочу все знать»»	Роничевская Лиза	Диплом за 1 место
Городская он-лайн выставка «В дружбе народов – единство страны»	Якутина Анна	Диплом участника

Название конкурса	Участники конкурса	Результат
Всероссийская викторина «Все про животных»	Якутина Анна	Диплом победителя
Международный конкурс творческих работ «Зимние забавы»	Голубинская Настя	Диплом лауреата 1 степени
IV Всероссийский творческий конкурс «Моя Родина»	Урбанова Ева	Диплом лауреата 2 степени
Международная викторина для дошкольников «Пословицы, поговорки и крылатые выражения»	Группа «Колобок»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Осень! Осень! В гости просим!»	Задорожный Никита	Диплом победителя 1 место
Международный конкурс рисунков «Нарисуй елку Победы»	Кравченко Полина	Сертификат участника
Международный конкурс рисунков «Собаки-герои»	Якутина Анна	Сертификат участника
Областной конкурс творческих работ «Добрые сказки и истории»	Группа «Красная шапочка»	Сертификат участника
Всероссийский патриотический конкурс детского творчества «Мои герои большой войны»	Королёв Игорь	Сертификат участника
Всероссийский флеш-моб «Новогодние окна»	Группа «Золушка»	Сертификат участника

Достижения педагогов в 2020 году

Мероприятие	Участник	Результат
Всероссийский конкурс рисунков «Открытка Победы»	Бажмина Марина Александровна	Сертификат участника
Городской педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Королёва Вера Анатольевна	Диплом участника
XI Всероссийский педагогический конкурс	Королёва Вера Анатольевна	Победитель 3 место

Мероприятие	Участник	Результат
ФГОС Образование»		
IV Всероссийский творческий конкурс «Моя Родина»	Недобуга Виктория Валерьевна	Диплом

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Контрольно-аналитическая деятельность в учреждении организуется в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Примерным положением об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки РФ от 10.09.1999 N 22-06-874), письмом Минобрнауки РФ от 07.02.01 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Уставом МКДОУ.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится оценка индивидуального развития детей.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Творческой группой педагогов ДОУ разработаны мониторинговые карты развития ребенка, учитывающие деятельность ребенка во всех образовательных областях.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень образовательной работы ДОУ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДОУ

Вопросы организации здорового рационального питания прорабатываются со всеми участниками образовательного процесса: родительские собрания, педсоветы, производственные совещания.

Соблюдение принципов рационального питания имеет исключительное значение в дошкольном возрасте. Полноценное питание служит залогом нормального и гармоничного развития, укрепления здоровья ребёнка.

Основные принципы рационального питания:

1. соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка
2. сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых качеств
3. максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона
4. правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также их высокие вкусовые достоинства блюд
5. учёт индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья
6. оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи
7. соблюдение гигиенических требований к питанию детей в дошкольных учреждениях.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет, а также для воспитанников с ОВЗ.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, плиты, овощечистка, овощерезка, мясорубка и т.д.

В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод: В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения коррекционной работы, организации полноценного питания.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МКДОУ Д/С № 15

Созданная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда позволяет нашим педагогам решать разноплановые образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Всего в МКДОУ д/с № 15:

1. групповые помещения – 10
2. кабинет заведующего – 2

3. методический кабинет - 1
4. музыкальный (совмещенный с физкультурным) зал - 2
5. пищеблок - 2
6. прачечная - 2
7. медицинский кабинет -2
8. кабинет логопеда -1
9. кабинет педагога-психолога - 1

По результатам сравнительного анализа за последние годы наблюдается положительная динамика материально-технического и учебно-методического обеспечения. Детский сад оснащен:

- ✓ персональный компьютер –7
- ✓ ноутбук – 4
- ✓ МФУ, принтеры - 8
- ✓ мультимедийный проектор – 2
- ✓ интерактивная доска - 2

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Педагогический коллектив считает, что предметно - развивающая среда - неотъемлемая часть целостной образовательной среды. Развитие воспитанников зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих их взрослых.

Все базисные компоненты предметно-развивающей среды отвечают требованиям «Концепции дошкольного воспитания»:

1. Дистанция и позиция при организации взаимодействия педагога с воспитанниками:

- дистанция общения – индивидуальная,
- основная позиция «глаза в глаза»

2. Стабильность и динамичность:

- развивающая среда меняется с ростом достижений воспитанников,
- пополнение развивающей предметной среды в течение года,
- воспитанник включен в процесс изменения пространственной среды.

3. Комплексное и гибкое зонирование:

- в каждой из 10 групп имеется групповая, туалетная комната, приемная, в 6 группах из 10 есть отдельные спальни

- соблюдено гибкое зонирование (выделены игровая, учебная, зона движения и оздоровления, природы, уединения и др.).

4. Комфортность и эмоциональное благополучие воспитанников и взрослых:

- в группах разновеликая мебель, рабочее место для воспитателя, отдельные кабинеты для всех категорий специалистов, присутствие в среде групп предметов домашней обстановки (ковровые покрытия, кресла, личные вещи детей).

5. Активность, самостоятельность, творчество:

- совместное (педагог-воспитанник) создание условий для игр,

- использование творческих работ участников образовательного процесса в оформлении интерьера групп.

6. Индивидуальная направленность:

- поддержка интересов и способностей воспитанников, создание групповых коллекций,

- наличие в среде пособий и материалов для проведения развивающей и коррекционной работы с детьми;

7. Эстетическая целесообразность среды развития:

- соответствующее цветовое оформление учреждения
- использование разных техник ручного творчества в повседневной деятельности участников образовательного процесса;

8. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

При подборе оборудования и материалов для групповых помещений учитываются следующие требования:

- материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду;

- традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансированно, сообразно педагогической ценности (среда не является архаичной, она созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, полностью не вытесняются в угоду "новому" как более ценному);

- учитывается полоролевая специфика и среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

Вывод: Анализ данных позволяет нам сделать вывод об уровне материально-технической базы как – достаточном. Несмотря на это, коллектив планирует продолжать оснащение предметно-развивающей среды для достижения современного качества образования.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса:

- установлена пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре;
- размещены на этажах планы эвакуации, выполненные в соответствии с требованиями;

- проводится контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений детского сада.

С родителями воспитанников регулярно проводится работа по основам безопасности детей дошкольного возраста (консультации, наглядная информация, буклеты и т.д.).

Главной целью работы по охране труда в детском саду является создание и обеспечение безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.

Охрана жизни и здоровья детей является приоритетным направлением работы детского сада. Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в ДООУ разработаны следующие документы:

- паспорт безопасности (антитеррористической защищенности МКДОУ д/с № 15);

- утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности педагогического коллектива, инструкции по охране труда техперсонала;

- план мероприятий по реализации программы ОБЖ.

Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и других людей. Ежеквартально (по сезонам) проводятся инструктивные занятия с детьми и взрослыми по отработке действий, в случае возникновения ЧС. С целью обеспечения антитеррористической защищенности воспитанников в ДООУ осуществляется круглосуточная охрана, функционирует пожарная сигнализация, установлена тревожная кнопка охранной сигнализации.

Заведующий МКДОУ д/с № 15

В.В.Макарова

12.04.2022 г.